جامعة مؤته
عمادة الدراسات العليا

درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

إعداد الطالب
شاهر قبلان الليمون

إشراف
الأستاذ الدكتور حسن الطعاني

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في الإدارة التربوية قسم الأصول والإدارة التربوية

جامعة مؤته، 2012

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب شاهر قبلان الليمون الموسومة بـــ:

درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الادارة التربوية.

القسم: الأصول والإدارة التربوية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسن احمد الطعاني		2012/04/30	مشرفاً ورئيسا
أ.د. احمد محمد بطاح		2012/04/30	عضواً
د. نايل سالم الرشايدة		2012/04/30	عضواً
د. سليمان الحجايا		2012/04/30	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته الكرك الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي وأمي تقديراً لجهودهما ودعائهما لي بالتوفيق والنجاح فأسال الله العلي القدير أن يوفقني بطاعتهما وأن يمتعهما بالصحه والعافية.

ولإخواني الأفاضل (أبو طارق وأبو ثامر وأبو محمد)، وأخـــواتي، وزوجتـــي، ليكون لهم قدوه على الجد والمثابرة، وإلى كل من ساهم فـــي انجـــاز هـــذا الجهـــد المتواضع ولم أذكر اسمه، فهم حاضرون في القلب دائما.

شاهر قبلان الليمون

الشكر والتقدير

الحمد لله، حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على أفضل الأنبيـــاء والمرســلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين وبعد.

يسرني ويشرفني وقد اقتربت هذه الرسالة من الإنتهاء أن أقدم عظــيم شــكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذ الدكتور حسن الطعاني، الذي أشرف علــى هذه الرسالة وبذل الكثير من وقته وجهده، وقدم النصح والإرشاد مصححاً ومــصوباً لإخراجها بأفضل حالة، ولم يبخل بوقته وعلمه مما زاد في إثراء الرسالة وإتمامهــا على هذا النحو.

والشكر موصول للأساتذه الكرام لجنة المناقشة والمتمثلة بالأستاذ الــدكتور أحمد بطاح ، الدكتور نائل الرشايدة ، الدكتور سليمان الحجايا ، لمــا كان لهم الأثر الكبير في تصحيح وتنقيح معلومات هذه الرسالة ، كما أتقدم بالــشكر إلى الأساتذه المحكمين الــذين قــاموا بتحكــيم أداة البحــث وإبــداء توجيهــاتهم وملاحظاتهم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذه الرسالة مــن مــشرفين تربويين ومديرين ومعلمين في المدارس التابعة لمــديريات التربيــة والتعلــيم فــي محافظة الكرك.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

شاهر قبلان الليمون

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

شاهر قبلان الليمون

جامعة مؤتة، 2012

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك في الفصل الأول للعام الدراسي 2011 /2012 من خلال الاجابه عن الاسئله التالية:-

1. ما درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلاله ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنيه من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، المؤهل، الخبرة؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المديريات الأربع في محافظة الكرك وقد تكونت عينة الدراسة من (977) معلماً ومعلمة اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية من مجتمع الدراسة، وقد تكونت الأداه من (54) فقرة موزعة على ستة مجالات، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها، ولمعالجة البيانات تم استخدام المتوسطات الحسابيه والإنحرافات المعيارية ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت بدرجة متوسطة لجميع المجالات، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية تعزي للجنس والخبره. كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي ولصالح حملة (البكالوريوس + الدبلوم) بمقابل حملة (البكالوريوس) والدراسات العليا. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بما يلي:

1. عقد دورات تدريبية للمشرفين التربويين لتنمية كفاياتهم الإشرافية في المجال الفني.
2. زيادة عدد المشرفين التربويين، وتقليل عدد المعلمين التابعين للمشرف الواحد.
3. عقد ندوات حوار بين المعلمين والمشرفين لمناقشة الأسباب وراء الأداء المتوسط للمشرفين التربويين في المجال الفني.

Abstract

The Degree of the Practicing of the Educational Supervisors of their Technical Tasks of the Teachers' Point view in Al-Karak Governarate

Shaher Qublan Al-Limoun

Mutah University, 2012

This research aims at investigating the degree of the practicing of the educational
supervisors their technical tasks from teachers' point view in Al-karak governorate during the academic year 2011-2012 through answering the following questions:

1. What is the degree of the practicing of educational supervisors of their technical tasks in Al-karak governorate?
2. Are there any statistical significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) of the educational supervisors of practicing their technical tasks due to sex, qualification and experience?

The sample of the study consisted of (977) male and female teachers selected using stratified random method . The study instrument consisted of (54) items of six domains. Validity and reliability were ensured means standard deviations and (t) test were used to answer the questions of the study.

The study revealed the following:

The degree of practicing of the educational supervisors for their technical tasks from the teachers' point view was medium in all domains.Also, the study revealed that there were no statistical differences in the degree of the practicing of the educational supervisors' technical tasks due to gender and experience, whereas there were statistical significant differences due to qualification in favor of the diploma and B.A. holders . In light of the results of the study, the researcher recommended the following:

1- Conducting training courses for the supervisors to help them master their tasks and develop them.
2- Increasing the number of teacher's supervisors and decreasing the number of teachers following each supervisor.
3- Conducting seminars for the supervisors and teachers to discuss the reasons of this medium performance of supervisors in the technical field.

الفصل الأول

خلفية الدراسة واهميتها

1.1 مقدمة:

تعد التربية عملية تكاملية تتكامل فيها جميع المدخلات التربوية وتصقل بطريقــة مرنة بحيث تودي في النهاية للوصول إلى مخرجات جيدة، ولكـــي تحقــق التربيــة أهدافها في موضوعاتها المختلفة، فإنها تركز على كل ما يضبط العملية التعليميــة. ويعد الإشراف التربوي من أهم الموضوعات التي اهتمت بها وزارة التربية والتعليم للاطلاع على واقع العملية التربوية في الميدان التربوي وتحسينها.

إن العاملين في جهاز الإشراف التربوي لديهم تأهيل عالٍ وخبرة جيدة، ونظــرة نحو المستقبل، الأمر الذي يؤهل هذه الفئة عبر عملية الإشراف في أي نظام تربوي وأن تقوده، وترتقي به، وتحقق أهدافه.

ظهرمصطلح الإشراف التربوي :منذ انبثاق الثورة الصناعية الأولى مع أفكــار فريدريك تايلور الذي لقب بـــ (أبو الإدارة العلمية) الذي طرح من أفكاره الإداريــة في الربع الأول من القرن العشرين ما يسمى بـــ (التفتيش الاداري).

والتفتيش يقوم به أفراد عاديون من خارج مهنة التعليم بتكليف من المسؤلين عن التعليم، حيث كانت مهنة التعليم تركز بالدرجة الأولى على المعلمين وتهــدف إلـــى تصيد أخطائهم ومحاسبتهم عليها.

ولقد تطور مفهوم الإشراف بسبب التطورات السريعة بالفكر التربـــوي فأصـــبح عملية تهدف إلى مساعدة المعلمين والأخذ بأيديهم من أجل تطـــوير عمليـــة التعلـــيم ورفع مستوى أداء المعلم من خلال برنامج مخطط قائم على التعـــاون، والـــشورى، والمبادأة بين المعلمين والمشرفين (الحريري، 2006، ص15).

يعد الإشراف التربوي قيادة تربوية تستهدف توجيه النشاط الجمـــاعي توجيهـــاً منتجاً بحيث يوجد القيادة في الآخرين ويستغله لصالح الجماعة.

ولهذا نجد أن كل مؤسسة أو إدارة تربوية في حاجة ألى أن يكون علـــى قمتهـــا قائد تربوي، يعمل ويؤثر في سلوك الطلاب والمعلمين والإداريين وأوليـــاء الأمـــور من خلال سلطاته الرسمية وغير الرسمية.

ويعد المشرف قائداً تربوياً يسعى بالتعاون مع جميع من لهم علاقة بالعملية التعليمية التعلمية إلى تحسين هذه العملية وتطويرها، و يتطلب هذا الدور أن يعمل المشرف في مجالات ووظائف متعددة ومتشعّبة و من الوظائف التي لها تأثير مباشر على وظيفة المعلم الإشراف التربوي، حيث يعد الإشراف التربوي أحد عناصر الإدارة، وهو عملية أساسية في العمل يحتاج إليه كل فرد من أفراد الإدارة لما فيه من توجيه ورقابة ومتابعة تؤدي إلى سير الإدارة من حسن إلى أحسن، و بما يحقق الأهداف في أقصر وقت و بأقل تكلفة (الحريري، 2006، ص15).

إن الإشراف التربوي هو روح العملية التربوية والتعليمية وحجر الزاوية فيها والجهاز العصبي لها. لقد تعمق مفهوم الإشراف التربوي بتأثير ما شهدته الأونة الأخيرة من اهتمام متزايد بكافة فروع التربية والتعليم، ولعل أبرز ما شهدته تلك السنوات مؤتمر التطوير التربوي عام(1987) الذي تبنى مفهوم الإشراف التكاملي الذي يهتم بالمعلم و الطالب والمنهاج وطرق التدريس، والنشاط المدرسي، والوسائل، والمكتبات، والأبنية المدرسية، والمجتمع المحلي وبكل ما له صلة بالعملية التعليمية التعلمية. لذلك فإن الدور الملقى على عاتق المشرف التربوي دور هام والمشرف الذي يعي أهمية دوره هو الذي يستطيع القيام بدوره على أكمل وجه. وأن يقود العملية التربوية إلى ميادين الخير والبناء (العياصرة، 2008).

إن وظيفة المشرف من أكبر الوظائف تحدياً في المؤسسة الإنتاجية لما يتمتع به موقع المشرف من حساسية، فهو يشكل حلقة الوصل بين مجموعة الإدارة ومجموعة العاملين في الإنتاج و عليه يتوقف نجاح دمج أهداف المجموعتين واستخلاص أهداف مشتركة يوجهها نحو تحقيق أهداف المؤسسة (شقبوعة، 2001).

والإشراف التربوي من الأركان الرئيسة والفاعلة في أي نظام تعليمي لأنه يسهم في تشخيص واقع العملية التعليمية التعلمية، من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات، ويعمل على تحسينه و تطويره بما يتناسب وتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع للنهوض بمستوى العملية التعليمية التعلمية من الناحيتين الفنية والإدارية، وبما يتلاءم والتطورات الحديثة في المجالات التربوية (الطعاني، 2007).

هناك عوامل تؤكد الحاجة إلى الإشراف الفني تتلخص فيما يلي:

1. التوسع في التعليم ، نمو المدرسة الثانوية وتطور وظيفتها.
2. إعداد معلم مدرسة ثانوية.
3. تغير مفهوم الطريقة في التدريس (أحمد، 2003).

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعد مفهوم المهام الفنية للمشرفين التربويين متصلاً" مع التطورات الإدارية الواقعية المختلفة. فلا يمكن بحال من الأحوال لفكرة المهام الفنية أن تطبق وتنجح في أي مؤسسة بغياب المناخ التنظيمي الملائم والاستعداد الإداري المناسب، وتوفر الموظف الذي يمتلك الكفاءة والقابلية لتحمل مسؤولياته بالشكل المناسب (ملحم، 2006). ويتضمن الدور الفني حفز وتشجيع المعلمين على الابتكار وتوفير فرص النمو المهني لهم وتحسين ممارساتهم التعليمية فالدور الفني هدفه رفع الكفاية إلى أقصى درجاتها ويقوم هذا الدور على الخبرة والمعرفة في المجال التعليمي (الطعاني، 2007) تبرز أهمية الدراسه كونها من الدراسات التي تحاول تحديد درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية التي من شأنها العمل على تحقيق أقصى نمو مهني للمعلم،، فأداء المشرف التربوي ينعكس على أداء المعلمين الذي ينعكس بدوره على أداء الطلبة وتبرز أهمية المهام الفنية التي يمارسها المشرفون التربويون، لما للمشرف من دور في العملية التعليمية التعلمية من حيث توفير المناخ المناسب، والعمل على نمو المعلم مهنيا.

وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين التاليين:-

1. ما درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تعزى لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)؟.

3.1 هدف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك.

4.1 أهمية الدراسة:

يمكن إبراز أهمية هذه الدراسة من خلال عدة أمور هي :-

1. يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعا" لطلاب الدراسات العليا و ذلك من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث، و كما يمكن العمل عليها من خلال التوصيات و تطويرها مستقبلاً.
2. يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين والمهتمين بموضوع درجة التزام المشرفين التربويين بالمهام الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك.
3. يمكن أن تساعد هذه الدراسة في توفير معلومات هامة للمعنيين في وزارة التربية والتعليم في بيان مستوى التمكين الفني للمشرفين التربويين.
4. قد تساعد هذه الدراسة في تقديم معلومات هامة لأقسام الإشراف في وزارة التربية والتعليم.

5.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

درجة الممارسة: هي العلامة التي حصل عليها المعلمون من خلال استجاباتهم لفقرات أداة الدراسة (الصعوب، 2003).

وتعرف درجة الممارسةإجرائياً: مستوى أداء المشرفين التربوي لمهامهم التربوية الإشرافية ذلك وفقا للعلامة التي حصل عليها المعلمون من خلال استجاباتهم لفقرات استبانة المهمات الفنية.

المشرفون التربويون: الأشخاص المؤهلون علميا" وتربوياً والمعينون في المؤسسات التربوية باعتبارهم قادة تربويين لجماعة المعلمين ويشاركونهم ويتفاعلون معهم من أجل تنميتهم وتحسين ادّائهم التعليمي (آل فنة، 2002).

المهام الفنية : المسؤولية الفنية للمشرف التربوي و تعتبر جانباً من مهماته القيادية الموجهة نحو العمل لتحسين العملية التعليمية التعلمية من خلال ممارسة مهمات تتكامل في أهدافها مع المهمات الإدارية وصولاً إلى تحقيق الأهداف بأقصى درجة من الفاعلية (العايش، 2008).

التعريف الإجرائي للمهام الفنية: هي الفعاليات والممارسات التي يؤديها المشرف التربوي تجاه المعلم، لتحسين العملية التعليمية في المجالات التالية: تطوير المنهاج، وتطوير أعضاء هيئة التدريس، وتدريب المعلمين، وتنظيم الموقف التعليمي، وتقويم العملية التربوية، وتطوير العلاقات المهنية، وتشجيع البحث العلمي لتحقيق النمو المهني للمعلمين، كما تقاس باستبانة المهمات الفنية المستخدمة في هذه الدراسة.

وتعرف إجرائياً من خلال مدى استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

6.1 حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم، التابعة لمحافظة الكرك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي2012/2011 وتحدد نتائجها بدرجتي الصدق والثبات اللتين تتمتع بهما أداة الدراسة، وصدق الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الأداة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.1 الإطار النظري

ينقسم هذا الفصل إلى قسمين، القسم الأول يشمل الأدب النظري لموضوع المهام الفنية من خلال الرجوع إلى الدراسات والأبحاث و المؤلفات السابقة في هذا المجال والقسم الثاني يشمل الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بالدراسة :.

مفهوم الإشراف

لقد مر مفهوم الإشراف بتطورات واضحة وكبيرة في السنوات الأخيرة نتيجة مختلف الجهود التي سعت إلى تطوير النظام التربوي ورفع كفايته وأخذ ينظر إليه على أنه عملية تفاعل إنسانية تهدف إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه وحل مشاكله. ويؤكد هذا المفهوم على التعاون بين المشرف التربوي وبين المعلم في إطار من الإحترام والعلاقات الإنسانية السليمة (الأسدي، وإبراهيم، 2003، ص7)

والإشراف هو المعاونة على إيجاد موقف تعليمي تعلمي و قد أصبح دور الإشراف التشجيع والمعاونة والمشاركة أكثر مما هو دور التوجيه إذ يستخدم لتشجيع النمو عن طريق تحمل المسؤولية والتمكن والابتكارية لا عن طريق التبعية (Kimball. Wiles.1975) والإشراف عملية مهنية أخلاقية تهدف إلى تنمية المعلمين (serjiovanni & Starratt, 1983) المشرف التربوي هو الموظف الذي تُعطية السلطة التربوية، للإشراف على المعلمين والمعلمات في إطار تخصصه العلمي، من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية (السعود، 2007) ولا بد للمشرف أن يكون ذا مستوى فني في الممارسات الأكاديمية و الفنية مثل التدريس والإشراف التربوي والإرشاد و المناهج وكذلك الموظفين الفنيين و يتضمن الدور الفني حفز و تشجيع المعلمين على الابتكار وتوفير فرص للنمو المهني لهم و تحسين ممارساتهم التعليمية، فالدور الفني هدفه رفع الكفاية إلى أقصى درجاتها و يقوم هذا الدور على الخبرة والمعرفة المتميزة في المجال التعليمي، ومجالات الإشراف التربوي في إنجاح مجال القيم بالنسبة للمعلمين و تحويل دور الطالب من متلقٍ إلى محاور و

مناقش و دور المشرف توجيه المعلمين من أجل الكشف عن الطلبة ضعيفي التحصيل لوضع الخطط العلاجية وتغيير دور المعلم من ملقن للمعرفة إلى دور منظم قائد للموقف التعليمي و كذلك لا بد للمشرف من تطوير أداء المعلمين من خلال الزيارات الميدانية، أما المنهج فالمشرف له دور في إغناء وتطوير المنهج بما يلائم حاجات التلاميذ وميولهم، أما التقويم فهو من المجالات الأساسية للمشرف يتعرف على مدى كفاية الوسائل والأساليب واستراتيجيات التدريس، وكذلك مدى فاعلية المنهج في تحقيق الأهداف التربوية ويعتبر التقويم وسيلة للكشف عن تحصيل التلميذ، أما الخطة الدراسية فعلى المشرف أن يدرب المعلمين على الأسس وتنظيم الخطة اليومية بما تشمله من أهداف وأساليب ووسائل مناسبة وطرق تقويم ومراعاة الزمن اللازم لتنفيذ الخطة (الطعاني، 2007)

فموضوع المهام للمشرفين التربويين له أهمية:-

أ- الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية

ب- تحسين العملية التعليمية المتعلقة بالمعلمين والتلاميذ

ج- وفي النهاية يكون الغرض الأسمى هو تنمية قدرات المعلمين شخصيا" ووظيفيا".

ومن أبرز المهام الفنية التي يمارسها المشرف التربوي ما يلي:

1. دراسة وتحليل خطط المواد الدراسية، ومذكرات الدروس التي يعدّها المعلمون وتزويدهم بالتغذية الراجعة التطويرية الهادفة، والقيام بدراسات وبحوث إجرائية لتحسين العمل.
2. المشاركة في بناء الخطط والبرامج المدرسية ذات الصلة بالتخصص الدقيق للمشرف التربوي وبما يضمن تقاسم المسؤوليات وتوحيد وجهات النظر والسير نحو بلوغ أهداف تم وضعها تشاركيا".
3. دراسة وتحليل خطط وبرامج الإدارات المدرسية بجوانبها المختلفة.
4. متابعة توظيف الكتب المقررة والأدلة والوسائل المعينة.
5. تنمية المعلمين مهنيا" من خلال تحسين كفاياتهم الإنسانية والتربوية والمهنية.
6. اعتماد نظام للتقويم الواقعي المستمر الذي يوظف استراتيجيات وأدوات تقويم

فاعلة.

7. إثراء المنهاج الدراسي وتحسين تنفيذه.
8. توفير ورعاية فرص النمو المتكامل للمتعلمين جسمياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، والعمل على تحسين وتطوير أساليب وأدوات القياس والتقويم لمختلف المباحث الدراسية المقررة في المنهاج.
9. توفير السجلات الفنية التراكمية التي تتعلق بأداء الهيئات الإدارية والتدريسية وتضمينها خططاً علاجية تعالج حالات الضعف وتتابعها.(العايش 2008)

أهداف الإشراف التربوي

الإشراف التربوي بشكل عام يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم عن طريق التفاعل الإيجابي مع جميع الأطراف المعنيه بذلك.

وانطلاقا من هذا الهدف العام تنبثق أهداف محددة وهي كالتالي :-

1. تحسين أداء النظام التعليمي وتطويره لتحقيق مزيد من الفاعلية والكفاءة والإنتاجية وهذه العناصر الثلاثه تشكل مفهوم الجودة.
2. المشاركة الفاعلة في تهيئة وإعداد المعلم الكفؤ، للقيام بفعاليات العملية التعليمية التعلمية.
3. إكساب المعلم المهارات والخبرات التربوية واستراتيجيات التدريس الحديثة في تخصصه. (الطعاني، 2007).
4. متابعة تطبيق نتائج البحوث والتجارب في المواد والأساليب.
5. تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربيه والتعليم للتدريس بصوره ميدانيه(المساد، 2001).
6. إكساب المعلم أخلاقيات مهنة التدريس.
7. بناء شخصية المعلم وإعداده نفسياً وتربوياً(العجمي، 2008).
8. العمل على ما يكفل تحقيق الأهداف الاجتماعية، ويوجه المدرسين إلى مراعاتها وإلى الفرق بين الغاية والوسيلة.
9. مساعدة المدرسين على الوقوف على أحسن الطرق التربوية والإستفادة منها في تدريس المواد.

10. الكشف عن حاجات المدرسين، وتكوين علاقات إنسانية بين هيئة التدريس حتى ترتفع روحهم المعنوية ويعملوا على تحقيق أهداف المدرسة (السعود، 2007).

خصائص الإشراف التربوي

يتميز الإشراف التربوي الحديث بالخصائص الآتية:

1. عملية قيادية تتوافر فيها مقومات الشخصية القوية التي تستطيع تحفيز المعلمين والطلاب وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التربوية وتعمل على التنسيق.
2. عملية تفاعلية تتغير ممارساتها بتغير الموقف والحاجات التى تقابلها ومتابعة كل جديد في مجال الفكر التربوي والتقدم العلمي.
3. عملية تعاونية في مراحلها المختلفة من تخطيط وتنسيق وتنفيذ وتقويم ومتابعة تسعى إلى العلاقة السليمة بين المشرف والمعلم وينظم العلاقة بينهما لمواجهة المشكلات التربوية وإيجاد الحلول المناسبة.
4. عملية تعني تنمية العلاقات الإنسانية والمشاركة الوجدانية في الحقل التربوي بحيث تتحقق الترجمة الفعلية لمباديء الشورى والإخلاص والمحبة والإرشاد في العمل والجدية في العطاء والبعد عن استخدام السلطة وكثرة العقوبات وتصيد الأخطاء .
5. عملية تشجع البحث والتجريب والإبداع وتوظيف نتاجها لتحسين التعلم.
6. عملية مرنة متطورة تتحرر من القيود الروتينية، وتشجع المبادرات الإيجابية وتعمل على نشر الخبرات الجيدة والتجارب الناجحة، وتتجه إلى مرونة العمل وتنويع الأساليب.
7. عملية مستمرة في سيرها نحو الأفضل، لا تبدأ عند زيارة مشرف وتنتهي بانتهاء تلك الزيارة بل يكمل المشرف اللاحق مسيرة المشرف السابق.
8. عملية تعتمد على الواقعية المدعمة بالأدلة الميدانية والممارسة العملية وعلى الصراحة التامة في تشخيص نواحي القصور في العملية التربوية (العياصره، 2008).

مراحل تطور الإشراف التربوي في الاردن

أن التطبيق والتطوير النظري للإشراف التربوي هو جزء من وظيفة تطوره التاريخي، لذا وجب إلقاء نظرة على الماضي لتوفير أبعاد تحليل الحاضر وفهمه لتساعد في إيجاد أساس لتطوير أفكار جديدة وتطبيقها في المستقبل.

ومن خلال دراسة التطور التاريخي للإشراف التربوي أن بأستطاعة كل فرد ان يتعلم من أخطاء الماضي ونجاحاته لأن الإقتراحات والتوصيات التي تنادي بالتغيير التربوي منبثقة من الماضي وتعطي قرارات فعالة تتلاءم مع الحاضر (مدانات وكمال، 2002، ص41) لقد تطور مفهوم الإشراف التربوي وفلسفته وأساليبه من أجل رفع كفايته في تطوير نوعية المعلم (خزاعله، 2001)

وقد أوضح (حسين وعوض الله، 2006) أن الإشراف التربوي في الاردن قد مر بثلاث مراحل هي:

1. مرحلة التفتيش (1921 – 1962) كان هدف التفتيش في هذه المرحلة هو تصيد الأخطاء لدى المعلمين وتوجيه اللوم والعقاب للمقصر منهم، ومراجعة تطبيق قوانين التعليم ونظمه ومناهجه وملاحظة للمواقف التي تظهر في عمل المدير وكتابة تقرير عن ذلك يرفع لمدير المعارف، ومن أبرز الأساليب المتبعة في هذه المرحلة أسلوب الزيارة الصفية، كما كان المفتش يتابع القضايا الإدارية والدوام المدرسي والأثاث ونظافة المدرسة.
2. مرحلة التوجيه التربوي (1962 -1975) ظلت ممارسات الموجهين التربويين في هذه المرحلة متأثرة بمفاهيم وممارسات التفتيش، وظلت الزيارة أسلوباً شائعاً يبحث الموجه من خلاله عن أخطاء المعلمين، الأمر الذي أبقى على سلبية اتجاهات المعلمين نحو التوجيه التربوي، وكان من أبرز مهام الموجه التربوي ما يلي :-

أ- مساعدة المعلمين في النواحي الفنية عن طريق التوجيه القائم على الإحترام المتبادل.

ب- تشجيع المعلمين على النمو المهني والعلمي.

ج- تزويد المعلمين بقوائم المراجع النافعة وتعريفهم بها وتزويدهم بالكتب

العلمية.

د- ومن الناحية الإدارية كان الموجه التربوي يقدم التقارير اللازمة عن أحوال المدرسة من حيث الإدارة والمعلمين والطلاب.

3. مرحلة الإشراف التربوي(منذ عام 1975) وحتى الآن

أصبح الإشراف التربوي نشاطاً تشاركياً يقوم به المشرف التربوي ويقصد منه خدمة المعلمين ومن له علاقة بعملهم والارتقاء بمستوى المعلم المهني ورفع كفاءته التعليمية، وتحسين الموقف التعليمي، والإشراف التربوي مفهوم حديث نسبيا يحمل مجموعة من التغيرات التي حدثت في أنماط العلاقات بين التوجيه والإشراف التربوي منها :-

1. تحول التوجيه من تفتيش ورقابة إلى نصح وتوجيه.
2. تحويله من تقويم نقدي من جانب واحد إلى مشاركة في التقويم.
3. من علاقة تسلطية إلى زمالة وممارسة الديمقراطية
4. من التقويم المتقطع إلى المستمر أثناء الخدمة.

وقد أوضحت (النوايسة، 2008) أن الإشراف أصبح ينظر إليه على أنه أكثر من تفتيش أو تحرٍ، أو التعامل بفوقية من حيث المهمة الإدارية، حيث أصبح ينظر إلى الإشراف على أنه مظهر تعليمي تثقيفي استشاري.

ويؤكد (الخزاعله، 2001) أنه جرى تطوير على عملية الإشراف في بداية الثمانينات حيث أصبح ما يعرف بالإشراف الشامل، وظهر الإشراف الذي يعتني بالمرحلة الابتدائية (مشرف مرحلة ابتدائية) واستحدث قسم للإشراف في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم وسمي هذا القسم بقسم الإشراف.

فالمفهوم الحديث للإشراف التربويين يشير إلى أن تقويم المعلم ليس هدفاً في ذاته إنما هو وسيلة لتحسين أدائه والارتقاء بمستواه، وبالتالي الارتقاء بمستوى العملية التربوية ككل.

مجالات عمل الإشراف التربوي

إن رسالة المشرف التربوي هي تحسين العملية التعليمية وتطويرها، من خلال النهوض بمستوى المعلمين في الميدان عن طريق الدعم، والمساعدة،

والمشاركة، والتنسيق، والتقويم. و تتلخص مجـــالات عمـــل الإشـــراف التربـــوي والمهمات المنبثقة عنها وقد حددها دليل الإشراف التربوي لعام 2002 م في تـــسعة مجالات:

1. التخطيط:

ويندرج تحت هذا المجال مهام عدة منها:

أ- التخطيط لعملية الإشراف بالتعاون مع جميع الأطراف التـــي لهـــا علاقـــة بعمله.

ب- المشاركة في إعداد ودراسة خطة قسم الإشراف في المديرية.

ج- المشاركة في تحديد أولويات المدرسة، ثم وضع الخطط والبرامج المناســـبة لتلبية ذلك.

د- مساعدة المعلمين في إعداد خططهم السنوية والفصلية واليومية.

ه- مساعدة الإدارة المدرسية في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.

2. المناهج:

يندرج تحت هذا المجال مهام عدة ومنها:

أ- دراسة الكتب المدرسية والتعرف إلى محتواها وأهـــدافها، للإســـهام فـــي تحسينها وتطويرها وتقويمها.

ب- تعريف المعلمين بالمناهج والكتب المدرسية من حيث أهـــدافها ومحتواهـــا وتقويمها وتطويرها.

ج- مساعدة المعلمين في تحليل محتوى الكتـــاب المدرســـي لتحقيـــق أهـــداف المنهاج.

د- مساعدة المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة لتحقيـــق أهداف المنهاج، وتشجيعهم على إنتاج وسائل تعليمية اضافية.

ه- إرشاد المعلمين إلى تحديد الصعوبات الناجمة عن تطبيق الكتاب المدرسي، مثل، الزمن، والصعوبات العلمية والعملية، واقتراح الحلول المناسبة.

و- توجيه المعلمين إلى اختيار أنشطة لا صفية مصاحبة للكتاب المدرسي كي تزيد من فعالية التعليم.

ز - إرشاد المعلمين إلى استثمار وتوظيف الإمكانات المتاحة في المدرسة التي تخدم تنفيذ المنهاج المدرسي.

ح- دراسة ملاحظات المعلمين حول المناهج والكتب المدرسية المقررة وإعداد التقارير المتعلقة بهذه الملاحظات، تمهيداً لرفعها إلى الجهة المختصة في الوزارة.

3. التعليم:

يندرج تحت هذا المجال مهام عدة ومنها:

أ- إرشاد المعلم إلى إستخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة داخل الغرفة الصفية، لتحقيق أهداف العملية التربوية المنشودة.

ب- المساهمة في إعداد وتنفيذ عدد من الدروس التطبيقية في المباحث الدراسية المختلفة.

ج- إرشاد المعلم إلى مصادر المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية التي يدرسها.

د- توظيف التقنيات التربوية في العملية التعليمية.

ه- الإسهام في استخدام الحاسوب في عملية التعلم والتعليم.

و- تطوير بيئات مناسبة للتعلم والتعليم في جو نفسي اجتماعي، ومادي ملائم.

ز- متابعة ما تم قطعه من المنهاج وفق الخطة السنوية المرسومة للمعلم في مجال المنهاج المدرسي مواءمةً بين الخطة السنوية والفصلية واليومية .

ح- تقديم العون المباشر للمعلم كي يطور ممارستة وأدائه المتصل بتنظيم التعلم بشكل يسهل على الطلبة بلوغ النتاجات المنشودة.

4. النمو المهني:

يندرج تحت هذا المجال مهام عده ومنها:

أ- مساعدة المعلم على النمو الذاتي.

ب- الإسهام في رفع كفاية المعلم الجديد، وتعريفة بمهام عمله ومتابعته للتأكد من سلامة أدائه.

ج- إعداد النشرات التربوية وتعميمها على المعلمين، للإفادة منها في تحسين أدائهم وتطويره.

د- عقد الندوات والمحاضرات واللقاءات التربوية الفردية والجماعية مع المعلمين، لمناقشة كل ما من شأنه تحسين مستوى أداء المعلم وتحصيل الطلبة.

ه- إجراء البحوث التربوية التي يمكن أن تساهم في معالجة المشكلات التربوية، لتحسين العملية التربوية.

و- تشجيع تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين لتبادل الخبرات.

ز- توجيه المعلمين إلى مواكبة الأفكار التربوية التجديدية.

5. **التقويم**:

يندرج تحت هذا المجال مهام عدة، ومنها:

أ- ممارسة المشرف التقويم الذاتي لعمله الإشرافي.

ب- توجية المعلمين إلى ممارسة التقويم الذاتي لعملهم.

ج- المساهمة في تقويم الأداء المدرسي.

د- إعداد اختبارات موحدة في مبحثه لمختلف الصفوف وبالتعاون مع المعلمين.

ه- مساعدة المعلمين في بناء إختبارات تحصيلية وفق مواصفات الإختبار الجيد.

و- متابعة تحليل نتائج الإختبارات الشهرية والفصلية، ووضع الخطط العلاجية الملائمة على ضوء ذلك بالتعاون مع أصحاب العلاقة.

ز- التعاون مع مدير المدرسة في تطوير اجراءات وأساليب الإختبارات التحصيلية وفق معايير ثابته ومحدده.

ح- التعاون مع مشرفي الوزارة والجهات المعنية بتطبيق نظام ضبط نوعية التقويم لأغراض رفع مستوى مخرجات التعليم في الأردن.

ط- دراسة عينات من الإختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون في مدارسهم وتقويم التغذية الراجعة حولها.

ي- المشاركة في تقويم أعمال المعلمين والمديرين وتقديراتهم السنوية وفق أساليب تقويمية موضوعية وتوثيقها في تقارير رسمية.

6. الإدارة:

يندرج تحت هذا المجال مهام عدة، ومنها:

أ-تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين والمديرين الذين يشرف عليهم.

ب- تصميم برامج تدريبية لتلبية الحاجات المهنية للفئات المستهدفة.

ج- المشاركة في تنفيذ البرامج التدريبية التي تعدها المديرية والوزارة وتقييمها.

د- متابعة أثر إنتقال التدريب إلى الغرفة الصفية والتغذية الراجعة.

7. الأنشطة التربوية :

ويندرج تحت هذا المجال مهام عده ومنها:

1. المشاركة في وضع الخطط والبرامج وأساليب النشاطات التربوية التي تشبع ميول ورغبات الطلبة وحاجاتهم.
2. الإسهام في توضيح أهمية النشاطات التربوية وتأثيراتها الإيجابية والأساسية على العملية التربوية.
3. المشاركة في لجان تحكيم المسابقات الثقافية المختلفة على مستوى المديرية والوزارة .
4. توجيه المعلمين إلى المشاركة الفاعلة في الإشراف على البرامج المختلفة للإنشطة المدرسية ، وتوضيف هذه الأنشطة لخدمة اهداف المناهج الدراسية.

8. العلاقه مع الزملاء والمجتمع المحلي:

أ- يندرج تحت هذا المجال مهام عده، ومنها:

ب- بناء علاقات إنسانية مع الإدارة المدرسية والزملاء والمعلمين والطلبة والمجتمع المحلي والعمل معهم بروح الفريق.

ج- تشجيع مديري المدارس ومديراتها والمعلمين على التفاعل الإيجابي مع بيئاتهم المحلية على نحو يخدم المدرسة و البيئة المحيطة بها.

د- الابتعاد عن سلطة الموقع الوظيفي والفوقية والحرص على العمل ضمن فريق، والاحترام والثقة المتبادلة.

مهام المشرف التربوي

في المؤتمر الأول للتوجيه التربوي الذي عقد في إمارة أبو ظبي عام 2000 بعنوان الموجه قائد للتغيير والتطوير التربوي فقد أشير إلى اتساع دور الإشراف، وتشعب مهماته، فأنتقل الدور من مسيطر وملقن ومترصد ومقيم، إلى مدرب ومرشد ومتعاون ومساند وقائد للتغيير، ومسهل ومطور كما تحولت المهمات التي يؤديها من مهمات بسيطة أولية إلى مهمات تطويرية تشمل ما يلي :-

1. مهمات أولية (تطوير المنهاج، توفير التسهيلات، والهيئات التدريسية).
2. مهمات إجرائية (تنظيم التعليم وتوجيه المعلمين، وتوفير المواد والمصادر التعليمية وتنسيق الخدمات الطلابية وتطوير علاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي).
3. مهمام تطويرية (تصميم وتنفيذ برامج التدريب أثناء الخدمة، والقيام بالبحوث الإجرائية للتطوير، وتقييم عملية التعليم، وتقييم المناهج، وطرح برامج جديدة، وتطوير مجموعات للعمل) (العمري، 2000)

فقد خلصت (القاسم، 2001) إلى أن أهم مهام المشرف التربوي تتمثل فيما يلي:

1. -تقصي مشكلات الميدان والعمل على حلها.
2. العمل على تحسين العلاقات داخل المدرسة.
3. تطوير المناهج التعليمية.
4. الإهتمام بالمعلم ومشاعره
5. التخطيط أوالبرمجة
6. التوجيه أو التنسيق

أساليب الإشراف التربوي:

هناك عدد من الأساليب الإشرافية المعاصرة التي يمارسها المشرف التربوي ليؤدي مهامه المختلفة ومن هذه الأساليب ما يلي:

1- الإشراف الاكلينيكي:-

برز مفهوم الإشراف الإكلينيكي في جامعة هار فارد في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك في نهاية الخمسينيات.

حيث عرفه كوجان(Cogane,1976). بأنة وسيلة لبناء معلم مهني مسؤول، قادر على تحليل أدائه وانجازاته، منفتح على التفاعل مع الآخرين، ومنفتح على التغيير وباختصار معلم موجة ذاتيا.

ويذكر (عبيدات وأبو سميد، 2007). أن الإشراف الإكلينيكي يمتاز بمجموعة من المزايا أهمها:

1- إنه يتضمن إقامة علاقات عمل مهنية بين المعلمين والمشرفين.
2- إنه يتطلب درجة عالية من الثقة المتبادلة بين المعلمين والمشرفين.
3- إنه يعتبر منظم ودقيق، ولكنه يتطلب المرونة لتغير بعض الأساليب والمناهج.
4- إنه يتطلب اعداداُ للمشرفين قبل ممارسة العمل وخاصة في مجالات الملاحضة والتأمل والتفاعل الإنساني.

خطوات الإشراف الإكلينيكي: هناك إتفاقاً عاماً على أن عملية الإشراف الإكلينيكي تشمل ثلاث مراحل رئيسه.

وهي الاجتماع التخطيطي (القبلي)، والزيارة الصفية، والاجتماع التحليلي (البعدي):

1. الإجتماع التخطيطي: اجتماع ما قبل الزيارة أو الاجتماع القبلي ويرى منه وضع تصور عام لعملية الإشراف الإكلينيكي، وتحديد الأهداف وسبل تحقيقها.
2. الزيارة الصفية : يقوم بها المشرف بملاحظة المعلم في أثناء التدريس وهي مرحلة لاحقة للاجتماع التخطيطي، سالف الذكر، وأما ما ينبغي التركيز عليه، أثناء الزيارة الصفية، فهو سلوك المعلم وممارساته التعليمية أثناء التدريس، ويتضمن ذلك ما يقوله المعلم وما يفعله، وكيف يستجيب الطلاب لذلك.
3. اجتماع التغذية الراجعة: إن توفر المعلومات الدقيقة والكافية عنصر أساسي لإجتماع التغذية الراجعة (السعود، 2007).

ترى (النوايسة، 2008) أن هناك بعض المآخذ على هذا الأسلوب الإشرافي منها:

1- إنه يكلف مبالغ طائلة، حيث يتطلب عدداً كبيراً من المشرفين التربويين.
2- الوقت الطويل، إذ أن المشرف التربوي الذي يقوم بزيارة المعلم يحتاج إلى وقت قد يصل إلى خمس ساعات اسبوعياً لكل معلم يراد رفع مستواه التدريسي.

ثانياً: الإشراف التشاركي: وهو أسلوب يعتمد على مشاركة جميع الأطراف المعنية بعملية الإشراف من معلمين وتلاميذ ومشرفين تربويين في التخطيط والتنفيذ والتقويم وتحقيق الأهدف ويعتمد هذا الأسلوب على نظرية النظم التي تتألف فيها العملية الإشرافية من عدة أنظمة فرعية مثل السلوك التعليمي للمعلمين والسلوك الإشرافي للمشرفين والسلوك التعليمي للطلاب، حيث أن هذه الأنظمة الفرعية يجب أن تكون مفتوحة على بعضها وبينها أتصال، وواقع هذا الأسلوب فأن الطالب هو محور العملية الإدارية والتربوية والتعليمية (الطعاني، 2007).

يرى (دواني، 2003) أن الإشراف التشاركي هو حوار قائم على لقاء حقيقي بين المشرف والمعلم يمثل سلوكاً اشرافياً تشاركياً يتم في تبادل صريح ومتكافيء في وجهات النظر بين المشرف والمعلم

ويتميز هذا النمط من الإشراف ببعض الخصائص وهي:

1- روح الانفتاح والتعاون المستمربين المشرف التربوي والمعلم.
2- قدرة المشرف التربوي على التنسيق بين المعلمين ودعم قيمهم وتبنيها.
3- يركز على تحقيق أهدافه المتمثلة في تحسين نوعية التعلم.
4- يعمل على بناء شخصية متوازنة للمعلم والمشرف التربوي (النوايسة، 2008).

ثالثا: الإشراف بالأهداف: ويعد هذا اتجاهاً حديثاً في مجال الإشراف التربوي ويتكون هذا النمط من مجموعة من العمليات التخطيطية والتنفيذية والتحليلية والتقويمية التي يشترك في تنفيذها المشرف التربوي والمعلمون، وذلك بتحديد أهداف جزئية في كل مجال من مجالات عمل المشرف التربوي، والتي من أبرزها

(توفير الإمكانيات المادية والمعنوية، وتطوير المناهج، وتحسين أداء المعلمين، وتحسين تحصيل الطلاب، وتوظيف خامات البيئة المحلية) وتحديد النتائج المراد تحقيقها، وإجراء مراجعة دورية لتقويم نتائج الأهداف الموضوعة، ومن ثم إتخاذ القرارات المناسبة في ضوء نتائج، ووضع أهداف جديدة للعمل (ستراك، 2004)

ويعرف الإشراف بالأهداف: أنه نظام متكامل يشارك فيه المشرفون التربويون والمديرون والمعلمون بتحديد أهداف تربوية مشتركة، وبتحديد مسؤولية كل طرف منهم في تحقيق تلك الأهداف، في نحو يدرك فيه كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم النتائج المتوقعة في عمله (عدس وآخرون، 1985)

ويلقى هذا النمط قبولاً لدى المعلمين نظراً لكونهم يشاركون في التخطيط لكل مرحلة من مراحله فينشطون لتحقيق أهدافه بحماس.

ويتميز هذا النمط من الإشراف ببعض الخصائص، وهي:

1- يدعم النمو المهني للمعلم من خلال تصحيح مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة.
2- يوجد علاقة عمل إيجابية بين المعلم والمشرف التربوي ويكشف مستويات الإنجاز المتوقعة ويضع معايير واضحة للتقييم.
3- يدمج الأهداف الشخصية أو الفردية للمعلم بالأهداف العامة للمدرسة (السعود، 2007).

خطوات الإشراف بالأهداف:

1- عقد لقاءات دورية بين المشرف والمعلمين لإجراء تحليل موضوعي وعلمي للأهداف أي توحيد فكر المعلم والمشرف وتحديد مصادر اشتقاق الأهداف.
2- صياغة وتحديد الأهداف من قبل المشرف والمعلمين معاً ثم كتابتها.
3- تدارس الإمكانات المادية والبشرية الكفيلة بمساعدة المعلم على تحقيق الأهداف، ومعرفة ملاءمتها للأهداف.
4- تحديد مستويات التمكن التي تعد معايير تستخدم في الحكم على الأداء لكل معلم.
5- التخطيط الجيد لإساليب الملاحظة، ويقتضي ذلك معرفة دور كل من المعلم والمشرف وجمع المعلومات اللازمة لتحقيق الأهداف

6-تقويم عمليات التخطيط والتوجيه للمشرف

7-متابعة وملاحظة المعلم بعدد من القاءات

8-مراجعة الأهداف في حالة عدم تحقق الأهداف، بحيث يتم التأكد من مستويات التمكن ومدى شمولية الأهداف ثم ادخال تعديلات عليها (العايش، 2008).

مهارات المشرف التربوي :

1-وهي المهارات الذاتية:

تعتبر شخصية المشرف التربوي وما يتعلق بها من خصائص شخصية من العناصر الأساسية الهامة في القيادة التربوية ومن السمات الشخصية التي يجب توافرها في القائد التربوي:

أ- القوة الجسمية: ولها علاقة مباشره بقوة الجسم من حيث القيام بواجباتة خير قيام بالوقت المناسب.

ب- قوة الشخصية: فالشخصية القوية لها تأثير كبير على الآخرين فإنه يجذب ثقتهم به ويكون أكثر قدرة على إصدار القرارات ومشاركة الأخرين.

ج- الحيوية: لا بد أن يكون المشرف التربوي متميز بالحيوية، والنشاط للعمل.

د- الطلاقة اللفظية : يجب أن يتميز المشرف التربوي بالطلاقة اللفظية في إيصال المعلومات والتعليمات لمرؤوسيه بأقل وقت وأقل جهد (الطعاني، 2007).

2-المهارات الإنسانية:

يجب أن يتصف المشرف التربوي في القدرة على العمل والتعامل مع الآّخرين وفهم الذات وأن يتحسس مشاعر المعلمين نحو النظام وأن يجمع بين النظرة العلمية والعلاقات الإنسانية وتقدير كفاية المعلمين من أجل استغلالها على أفضل وجه.

3- المهارات الفنية: وتعني القدرة على صياغة الأهداف ووضع خطة الدرس وتوضيح الأفكار والتعبير السليم كتابة وكلاماً، واستخدام الوسائل المتعددة في التوضيح والقدرة على الإصغاء والإقرار وتبادل الرأي ومهارة دراسة نتائج الطلبة.

4- المهارات المتعلقة بالتنظيم المدرسي:

وتشمل مهارة ترجمة البرنامج التعليمي إلى خطة واقعية قابلة للتنفيذ ومهارة الإشراف على برنامج الصيانة المدرسي ومهارة اكتشاف اي خلل في التنظيم المدرسي (ابو هاشم، 2007).

الكفايات الأساسية للمشرف التربوي:

1. الكفايات الفنية: وهي القدرة على استخدام الأساليب والطرق لأداء معين بكفاية عالية. مثل كتابة خطة الدرس. وصياغة الأهداف، وتقويم العمل، وتحليل التفاعل اللفظي الدائر بين المعلم والطالب، وبين المشرف والمعلم، وتجهيز مركز الخدمات التربوية واستخدام الوسيلة بشكل فعال واستخدام التكنولوجيا التعلم بشكل فاعل وتحضير وقائع الأجتماع، والجدولة والبرمجة وتعبئة التقرير السنوي وتدريس حصة نموذجية وإصدار النشرات التربوية
2. الكفايات الإنسانية: تبتدي من خلال قدرة المشرف التربوي على العمل مع، ومن خلال الناس (أطراف العملية التربوية) وتتطلب فهم الذات الإنسانية وتقبلها وحسن الإصغاء والتفهم، وبناء الأجواء الودية، وإيجاد تواصل فعال، وتقديم تغذية راجعة، وإيجاد حوافز عند الكبار وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، ودينامكية التفاعل، وتنمية المصادر الانسانية.
3. الكفايات التصورية: وهي القدرة على تصوير المدرسة أو رؤيتها، ومديرية التربية والتعليم، ووزارة التربية والتعليم، والبرنامج التعليمي، ككل متكامل وهذه تتضمن تصور التداخل بين أجزاء المدرسة كنظام مؤسسي، والبرنامج التعليمي كنظام تدريس، والمؤسسة الإنسانية كنظام إنساني، وهذه كلها متفاعلة (المساد، 2001).

ومن مجالات العمل الفني للمشرف التربوي:

القيادة والتخطيط أي بدون الروح القيادية وبدون كفاية التخطيط لا تسير الأمور بنظام ولا تتوفر القدرة في التأثير بالآخرين كما أن غياب القيادة وغياب التخطيط معناه غياب النظام وغياب الإنتاجية وغياب الإلتزام ومن أهم ما يقوم به المشرف في هذا المجال متابعة دوام جميع العاملين في المدرسة، واستثمار الجهود الجماعية

في التخطيط، وتنظيم وقته بشكل فعّال ومثمر، ومتابعة تزويد المدارس باحتياجاتها من المعلمين، وأن يلتزم ببناء علاقات إنسانية مع الأطراف الأخرى، ومن مجالات العمل الفني للمشرف التربوي الشراكة مع المجتمع المحلي من خلال تقبّل ملاحظات أفراد المجتمع المحلي، وأن يدعم التفاعل بين المدرسة والمجتمع أيضا" من مجالات العملي الفني للمشرف يؤكد على استخدام الكتاب المدرسي، يتابع ما أنجزه المعلمون من المحتوى المقررة.

2.2. الدراسات السابقة

من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة للاطلاع على موضوع المهام الفنية للمشرفين التربويين ومن الملاحظ أن هذه الدراسات تناولت الموضوع بشكل عام ولذا كان لابد من البحث بهذا المجال، مما استدعى القيام بهذه الدراسة.

الدراسات المتعلقة بالمهام الفنية للمشرفين:

الدراسات المتعلقة بالمهام الفنية للمشرفين:

في دراسة قام بها (عابدين، 2006) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة الزرقاء. للعام الدراسي (2005/ 2006).

وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المديريات الثلاث في محافظة الزرقاء والمشرفين والمشرفات في قسم الإشراف التربوي في محافظة الزرقاء وتكونت عينة الدراسة من (500) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، ومن جميع المشرفين والمشرفات. وتم بناء أداة للدراسة. وتكونت الأداة من (86) فقرة موزعة على (9) مجالات وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها ما يلي:-

1. أن درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات متوسطة في جميع المجالات.
2. وأن درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهة نظرهم عالية في جميع المجالات عدا المجال الإداري فكانت درجة الممارسة متوسطة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين وجهة نظر المعلمين ووجهة نظر المشرفين في جميع مجالات الدراسة ولصالح المشرفين.

دراسة (العتيبي، 2005) هدفت إلى معرفة: واقع المهام الإشرافيه للمشرف التربوي في دولة الكويت، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الاستبانه، وقد تم توزيعها على عينه عشوائيه بلغت (257)مشرفا ومشرفه في وزارة التربية في دولة الكويت من مجموع (468)مشرفا ومشرفه أي مانسبته (54.9). وقد توصلت الدراسات لنتائج ابرزها :

احتل مجال الإشراف على تقويم العملية التعليميه المرتبة الأولى، وجاء مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين في المرتبة الثانية، واحتل مجال الإشراف على التنظيم المدرسي المرتبه الاخيرة حسب تقديرات أفراد العينة. يتضح أن تصورات أفراد العينة لتطوير المهام الإشرافية للمشرف التربوي تركزه في مجال الإشراف على تقويم العملية التربوية. وتبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي عند مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين، ومجال تطوير المناهج، وذلك لصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس ودبلوم، ودراسات عليا)، كما أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مجال الإشراف على تقويم العملية التعليمية وذلك لصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، بكالوريوس ودبلوم). وأظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية عند متغير الخبرة عند مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين، ومجال الإشراف على طرائق واساليب التعليم ،ومجال الإشراف على تقويم العملية التعليمية والإدارة الكلية لصالح ذوي الخبرة من (5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

وأجرت (العزة، 2004) دراسة بعنوان درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية وعلاقتها بدرجة النمو المهني لمعلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة عمان وهدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية وعلاقتها بدرجة النمو المهني لمعلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة عمان.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين و المشرفات البالغ

عددهم (104) وجميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية العامة وعــددهم (2968) في مديريات التربية و التعليم لمناطق عمان:

للعام الدراسي (2004/2003) و صممت الباحثة استبانة : للمهمات الإشــرافية و الثانية استبانة النمو المهني للمعلمين أما عينات الدراسة فقد تكونــت المجموعــة الأولى من (60) مشرف تربوي و تربوية والمجموعة الثانية مــن (300) معلــم و معلمة من المدارس الثانوية العامة، و خلصت الدراسة إلــى أن درجــة ممارســة المشرفين للمهمات الإشرافية من وجهة نظر المعلمين و المعلمات لمستوى متوســط إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.76) و كانت درجة النمو المهني للمعلمين والمعلمــات من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمشرفات التربويات بمستوى مرتفع، إذ بلــغ المتوسط الحسابي (3.41)

عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بــين درجة ممارسة المهمات الإشرافية للمشرفين التربويين من وجهة نظــر المعلمــين والمعلمات، ودرجة النمو المهني ومعلمات المدارس الثانوية العامة من وجهة نظــر المشرفين التربويين

كما أجرى (عيده، 1995) بدراسة بعنوان :تقويم نظام الإشراف التربوي فــي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الأردنية، وتكونت عينة الدراسة مــن (173) مشرفاً تربوياً و (318) مديرا، و (882) معلما،ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة،الأتي:

1) -ضعف استخدام بعض الأساليب والمهام الإشرافية مثــل: الــتعلم الــذاتي، والتعلم عن بعد.
2) -ضعف مشاركة المشرفين التربويين في تخطيط المناهج الدراسية.
3) -يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســط درجــة تقــدير المــشرفين التربويين وتقديرات المعلمين للاحتياجات التدريبية للمشرفين لصالح تقــدير المشرفين لجميع مجالات الاستبانة ككل .
4) -لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الخبرة في التعليم والجنس ،بينمــا يوجد فروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي .

هدفت دراسة (العموش، 1997) إلى تعرف مدى ممارسة مشرفي التربية الفنية للمهام الإشرافية من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، وقد اجريت هذه الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (55)معلما ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة (56) فقرة وقد أظهرت النتائج أن درجة الممارسة كانت متوسطة في جميع المجالات باستثناء مجالي الفن، والتكنولوجيا فكانت الممارسة ضعيفة. كما أظهرت النتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمؤهل العلمي والمديرية، في حين هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة

الدراسات الأجنبية:

قامت هيلي (Healey, 2008) بدراسة نوعية هدفت إلى تقييم التطور المهني للمشرفين التربويين (Assessment of Supervisors Career Development "ASCD") في إحدى المناطق التعليمية في ولاية بنسلفانيا الأمريكية، وتحديداً قامت الدراسة باستكشاف أهداف هذه العملية وإجراءاتها، وفيما إذا كانت هذه الإجراءات قد حققت أهدافها، كما أن الإطار النظري للتقييم قد استخدم لدراسة تقييم التطور المهني للمشرفين، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام نظام (ASCD) لعملية لدراسة الذاتية هو أداة تقييم صالحة للتطبيق يمكن استخدامها من قبل المنطقة التعليمية لتقييم ممارسات الإشراف التربوي فيها، كما استنتجت هذه الدراسة أن هذا النظام يساهم في تبادل المعلومات والخبرات والمهارات وتشجيع التعاون .

هدفت دراسة ريزو (Rizzo ،2004) إلى معرفة وجهات نظر كل من المعلمين والمشرفين التربويين حول الممارسات الإشرافية المفضلة لديهم في ولاية مساسوشتي، حيث طور الباحث استبانة تكونت من 43 فقرة مغلقة 3وأسئلة مفتوحة، وزعت على 345معلما و58 مشرفا في الولاية وأشارة النتائج إلى:

أ-وجود اختلاف في وجهات نظر المعلمين والمشرفين حول الإشراف والتوجيه، واستخدام طرق مختلفة من الملاحظات، وعلاقة المعلمين مع المشرفين التي تتصف بالثقة والتعاون.

ب-كانت متوسطات استجابة المشرفين أعلى منها للمعلمين.

ج-أفضل الممارسات الفعالة تتكون من منحنى التعاون والثقة والعلاقة المفتوحة بين المشرف والمعلم

د-يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول تصورات لمعايير الأداء المطلوبة وأنماط الإشراف التربوي، ودور المعلمين في عملية الإشراف التربوي نفسها لإشراك جميع المعنيين في العملية التربوية (مشرفين، ومديرين، ومعلمين، وإداريين) في تقييم وتحليل عملية الدراسة الذاتية.

أما دراسة جونز (Johns, 2001) فقد هدفت إلى تحليل مهام وأساليب المشرف التربوي التي يمارسها في المدارس الإبتدائية في ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (174) مشرفا ومشرفة. وأظهرت النتائج أن مهام وأساليب المشرف التربوي تنحصر في تنظيم التعليم، وتقويم المعلم من خلال حضور الحصص الصفية وإعداد برامج التدريب أثنا الخدمة، واعداد المواد التعليمية وتطوير المنهاج ونشر المعلومات

وأجرى ماكيلا (Makela, 1998) دراسة هدفت إلى التعرف على العوامل التي تحفز المعلمين على المشاركة في النمو المهني ومهارات تقويم الذات لدى المعلمين ومدى استخدام المهارات في التعليم ومدى نشاط المعلمين في تطوير عملهم و بيئة العمل،

إلا إنه هدفت إلى توضيح العلاقة بين النمو المهني ومدى مقاومة المعلمين للتغيير، تكونت عينة الدراسة من (112) معلما" و (334) طالبا"، كما أجريت مقابلات مع مجموعات من المعلمين والمشرفين التربويين، أظهرت النتائج أن الأفراد الذين شاركوا في النمو المهني شعروا بزيادة دافعيتهم وحماسهم للعمل، وأن ذلك يدفعهم للمشاركة في برامج إضافية وتحسين وتطوير بيئة العمل، وأن مهارات التعليم لديهم كانت أفضل من المجموعات الأخرى فقد استخدموا مهارات جديدة في التعليم وأظهروا مقاومة أقل نحو الإصلاحات والتغيرات.

كما أظهرت النتائج أن المشرفين التربويين يعتقدون أن من واجباتهم أن يمضوا وقتاً أطول في تنظيم وتقييم التعليم ونشر المعلومات.

وأما دراسة جيزان (Jeizan , 1999) فهدفت إلى تعرف دور المشرفين

التربويين كقادة، وقد بحثت في المهام الإدارية، والقيادية للمشرفين التربـــويين كمـــا يراها المعلمون والمشرفون، وقد أشارت النتائج إلى أنـــه ينظـــر إلـــى المـــشرفين التربويون على أنهم قادة تربويون، وبصفتهم قادة فإن باستطاعتهم تطبيـــق التغييـــر المتحقق، وقد بينت دراسة وجود ارتباط قوي بين المدارس التي تتضمن ورش عمل أثناء الخدمة وبين التغيير المتحقق.

وأجرى ديراني (Dirani,1997) دراسة هدفت إلى تعرف واقع الممارســـات الإشرافية للمشرفين التربويين في الأردن كمـــا يتـــصوره المـــشرفون التربويـــون والمعلمون، تبعا" لمتغير الجنس والتخصص والمؤهل العلمي والخبرة ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر كل منهم، وقد بينت النتائج أن هناك اختلافات كبيرة بين وجهات نظرهم حول

الممارسات الإشرافية وأن هناك فروقا" دالة إحصائية بين تصورات كل مـــن المشرفين التربويين، والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، والتخصص والمؤهل العلمـــي والخبرة.

كما قام كوشارا (Couchara, 1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة ممارسات المشرفين على برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين من خلال فهم أفضل للمهام الإشرافية كما يراها المعلمون الطلبة و قـــد تكونـــت عينـــة الدراسة من (56)، طالباً ومعلماً، أشاروا إلى ثلاثـــة ممارســـات فعالـــة يفتـــرض ممارستها من قبل المشرف و قد تم تحديد (34) ممارسة من أصل (156) وقد تـــم تقسيم هذه الممارسات إلى أربع فئات رئيسة هي ممارســـات القـــدوة، وممارســـات التعزيز، ممارسات العلاقات المهنية، وممارسات التوجيه وقد أظهـــرت النتـــائج أن الطلبة المعلمين تأثروا بالفعاليات التي يشترك فيها المشرفون حيـــث كانـــت نـــسبة ممارسات القدوة (36 %)، وممارسات التعزيـــز (30%)، ممارســـات العلاقـــات المهنية(22%)، وممارسات التوجيه (14 %)، كما أظهرت الدراسة أهميـــة الـــدور القيادي للمعلم المشرف مقارنة بالدور التقليدي المتمثل فـــي التقيـــيم عـــن طريـــق المشاهدة والمناقشة، ومن خلال تصورات الطلبة المعلمين تبين أن الكفاية في التعليم يجب أن تكون هي الخاصية الأكثر أهمية لدى المشرفين.

أجرى فيرجسون (Ferguson, 1996) دراسة هدفت على التعرف إلى ممارسات مشرفي المدارس الابتدائية، كما يراها المشرفون التربويون والمعلمـون، وتكـون مجتمع الدراسة من (66) مدرسة ابتدائية في ولاية لويزيانا الأمريكية، اختيـر منهـا (59) مدرسة كعينة للدراسة، وقد بلغ إجمالي عدد أفراد عينة الدراسة (231) مـشرفاً و(236) معلماً، وأظهرت النتائج أن ممارسات المشرف التربـوي فـي التخطـيط، وتوجيه المعلمين ومساعدتهم، وتقويمهم في أثناء الخدمـة، ومراقبـة تنفيـذ البـرامج وتوجيهها وتقويمها.

والخبرة ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر كـل منهم، وقد بينت النتائج أن هناك اختلافات كبيـرة بـين وجهـات نظـرهم حـول الممارسات الإشرافية وأن هناك فروقا" دالة إحصائية بـين تـصورات كـل مـن المشرفين التربويين، والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، والتخصص والمؤهل العلمـي والخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يعد من خلال استعراض الدراسات السابقة أنها مشابهه في الهدف من عملية الإشراف التربوي هو تحسين عملية التعلم والتعليم من خلال الإسلوب التشاركي بين المعلم والمشرف في جو تسوده الثقة، والمودة، والعلاقات الطيبة، والتواصل المفتوح بين الطرفين، وتبرزقدرة المشرف في تكوين الإلتزام الداخلي لدى المعلم، وأن يكون المشرف ذو الخبرة العملية السليمة في التعليم ،وأن مهمة المشرف معاونـة المعلـم على توفيرتعلماً فعالاً بأقل جهد، ومساعدة المعلم علـى تفهـم الأهـداف التربويـة والمقررات الدراسية وأساليب التدريس الحديثة.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات التي تناولت الممارسات والمهام الفنية بحيث تتقارب الموضوعات التي تناولتها في موضوع الدراسة الحالية والمتعلقة في درجـة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية: ومنهـا دراسـة (عابـدين، 2006) ، ودراسة (العتيبي، 2005)، ودراسة (العـزة، 2004)، ودراسـة (عيـده، 2002) ودراسة جونز (Johns, 2001)

دراسة هيلي(Healey, 2008) بعضها تناول درجـة ممارسـة المهمـات

الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين مثل دراسة ديرانـــي (Dirani,1997)، ودراسة جيزان (Jeizan, 1999)، ودراسة ريزو(Rizzo, 2004)، ودراسة ماكيلا (Makela,1998)، ودراسة فيرجسون (Ferguson, 1996) ، ومنها ما ركـــزت على درجة ممارسة المهمات الإشرافية من وجهة نظـــر المعلمـــين مثـــل دراســـة (العموش،1997)، ودراسة كوشارا(Couchara,1997) وقد تمت الاســـتفادة مـــن الدراسات السابقة في الإطار النظري للدراسة، وفي تصميم وتطوير أداة الدراسة ، وكذلك في منهجية البحث ،فضلا عن أجـــراءات تطبيـــق الدراســـة والمعالجـــات الإحصائية المستخدمة ،الا أن أهم ما يميز هذه الدراسة الحالية عـــن غيرهـــا مـــن الدراسات السابقة أنهاهدفت إلى تحديد درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهـــامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الكرك،ثم التعـــرف إن كـــان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارســـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل والخبرة).

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة من حيث وصف خصائص عينة الدراسة واجراءتها، وأداة الدراسة، وأسلوب معالجة البيانات، وهي كما يلي:

1.3 منهجية الدراسة:

تعتمد المنهجية المتبعة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتضمن أستطلاعاً ميدانياً، جمع البيانات بواسطة أداة الدراسة وتحليلها إحصائيا، للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تم تطوير أداة خاصه لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين فى محافظة الكرك كما تشمل وصف لتصميمها ومن ثم توضيح للاجراءات المتبعة من حيث صدق الأداة وثباتها والمعالجة الإحصائية المستخدمة فى تحليل نتائجها.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مديريات تربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك للعام الدراسي2011/2010 والبالغ عددهم (5271) معلماً ومعلمة: من (1911) معلماً (3360) معلمه ، حسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك. حيث المجموع الكلي (5271) معلماً ومعلمة. والجدول رقم (1) يبين أعداد مجتمع الدراسة

الجدول (1)

توزيع المعلمين والمعلمات على مستوى مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك

المحافظة	المديرية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
الكرك	قصبة الكرك	646	1109	1755
	المزار الجنوبي	605	1184	1789
	الأغوار الجنوبية	318	406	724
	لواء القصر	342	661	1003
المجموع		1911	3360	5271

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة طبقية عشوائية من معلمي المدارس الحكومية في مـــديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك بنسبة (20 %) من مجتمع الدراسة، حيـــث تـــم توزيع (1054) استبانة، استرجع منها (988) استبانة، وتبين وجود (11) اســـتبانة غير صالحة للتحليل، أي بنسبة فاقد (7%)، وبهذا أصبح عـــدد الاســـتبانات التـــي خضعت للتحليل (977) استبانة، ويبين الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعـــاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة:

جدول(2)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة

المتغير		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	533	%54.6
	إناث	444	%45.4
	المجموع	977	%100.0
المؤهـــــــل العلمي	بكالوريوس	653	%66.8
	بكالوريوس+دبلوم	228	%23.3
	دراسات عليا	96	%9.8
	المجموع	977	%100.0
الخبرة	أقل من 5سنوات	294	%30.1
	من5-أقل من10سنوات	340	%34.8
	10سنوات فأكثر	343	%35.1
	المجموع	977	%100.0

4.3 أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لقياس درجة ممارسة المهام الفنية لدى المشرفين التربويين من وجهة نظر المعلمين في مدارس مديريات محافظة الكرك، وذلــك مــن خــلال الرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة (عابــدين، 2006) ودراسة (العزه، 2004)، وتكونت الأداة من جزئين هي :

الجزء الأول خصائص عينة الراسة في ضوء المتغيــرات الديمراطيــة وتــضمن متغيرات مستقلة :-1) الجنس (□ ذكر □ أنثى)

2) المؤهل العلمي (□ بكالوريوس- دبلوم عالي
- ماجستير)

3) الخبرة (أقل من 5 سنوات
من 5 –أقل من10 سنوات
10 سنوات فأكثر)

الجزء الثاني ويحتوي على فقرات تغطي مجالات الدراســة والمتمثلــة بدرجــة ممارسة المشرفين لمهام الفنية.

وحيث تم بناء أداة الدراسه (الاستبانة) من خلال وضــع قائمــه بــأهم ممارســة المشرفين التربويين لمهامهم الفنيةمن وجهة نظر المعلمين تتكون مــن (54) فقــره وممارسة اشرافية موزعة على ستة مجالات هي

1. مجال النمو المهنى للمعلمين، وتمثله الفقرات (1_7).
2. مجال القيادة والتخطيط، وتمثله الفقرات (8_15).
3. مجال التعلم والتعليم، وتمثله الفقرات (16_ 27).
4. مجال الكتاب المدرسي، وتمثله الفقرات (28_42).
5. مجال التعاون مع المجتمع المحلي، وتمثله الفقرات (43_47).
6. مجال البحث العلمي، وتمثله الفقرات (48_ 54).

وتم الاستجابةعلى الاستبانة وفقا لسلم ليكرت الرباعي(عالية جدا"=4)، (عالية=3)، (متوسطة=2)، (متدنية=1)

5.3 صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على (11) محكماً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، ومن المشرفين التربويين بغرض التأكد من صلاحية فقرات الأداة وسلامة صياغتها اللغوية ومناسبتها لأغراض الدراسة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء بعض التعديلات في ضوء اقتراحاتهم، والتعديل وفق ما أتفق عليه أكثر من (80%) من المحكمين، والملحق (أ) يتضمن قائمة بأسماء المحكمين، وقد أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (54) فقرة كما هو مبين في الملحق (ب) حيث كان عدد الفقرات قبل التعديل (62) فقره، كما هو مبين في الملحق (أ).

6.3 ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة وذلك من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (43) معلماً ومعلمة تم اختيارهم من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي، وباستخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار (Test Retest)، حيث تم توزيع الإستبانة على عينة الدراسة الإستطلاعية، ثم تم إعادة توزيعها بعد خمسة عشر يوما" على العينة نفسها، ويبين الجدول(1) معاملات ثبات الاستبانة:

جدول(3)

معاملات ثبات الاستبانة

المجال	معامل الثبات بالإعادة	كرونباخ ألفا
النمو المهني للمعلمين	0.88	0.83
القيادة والتخطيط	0.94	0.91
التعلم والتعليم	0.90	0.87
الكتاب المدرسي	0.97	0.93
التعاون مع المجتمع المحلي	0.95	0.90
تشجيع البحث العلمي	0.96	0.92
الكلي	0.98	0.94

7.3 المتغيرات الديموغرافية وهي :

أ) الجنس و له فئتان 1) ذكر 2) أنثى

ب) المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات هي:

1) (بكالوريوس) 2) (بكالوريوس +دبلوم) 3) (دراسات عليا).

ج) الخبرة ولها ثلاثة مستويات هي:

1) أقل من 5 سنوات 2) من 5 –أقل من10 سنوات

3) (10 سنوات فأكثر)

2) المتغير التابع وهو: (درجة ممارسة المشرفيين التربويين لمهامهم الفنية)

6.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي 3- Way ANOVA

معيار الحكم على أداة الدراسة : تألفت الأداة من ستة مجالات ، وقد تم أعتماد الحكم من خلال المتوسطات الحسابية وعلى النحو الأتي :

من 1,00 -اقل من 2,00 ممارسة بدرجة ضعيفة

من 2,00 -اقل من 3,00 ممارسة بدرجة متوسطة

من 3,00 -اقل من 4,00 ممارسة بدرجة مرتفعة

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضا مفصلا لنتائج الدراسة حسب أسئلتها

1.4 عرض ومناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة المشرفين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لكل مجال من المجالات وللمجال الكلي، والجدول(4) يبين ذلك:

جدول(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين، لكل مجال من المجالات وللمجال الكلي

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
النمو المهني للمعلمين	2.31	0.81	1	متوسطة
القيادة والتخطيط	2.26	0.80	2	متوسطة
الكتاب المدرسي	2.22	0.77	3	متوسطة
التعلم والتعليم	2.19	0.77	4	متوسطة
تشجيع البحث العلمي	2.08	0.80	5	متوسطة
التعاون مع المجتمع المحلي	2.07	0.83	6	متوسطة
الكلي	2.19	0.72	متوسطة	الكلي

يتبين من الجدول(4) أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة في جميع المجالات ، وبالنسبة للمجالات

فقد جاءت جميعها بدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك الى، أن المشرفين التربويين مطلوب منهم مهام كثيره حيث حل مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأولى بوسط حسابي(2.31) وانحراف معياري(0.81)، في حين حل مجال التعاون مع المجتمع المحلي في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي(2.07) وانحراف معياري(0.83).

فقد يعزى أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، والى أن المشرف التربوي تقع عليه أعباء كثيرة متنوعة في مجالاتها، تتمثل في متابعة المعلم من خلال أدائه لمهامه التربوية والمعلمين الذين يشرف عليهم عددهم كبير، في حين حل مجال النمو المهني في المرتبة الأولى بوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (0.81) وقد يعزى ذلك إلى أن متطلبات الحياة، والتغير السريع الشامل الذي يجتاح العالم بفعل موجات العولمة وثورة الاتصالات، وتفجر التقنية المتسارع إضافة إلى مواجهة هذه التحديات والاستفادة من ايجابياتها وبالتالي لا بد من الارتقاء بمستوى المعلم من حيث مساعدته بما يخدم العملية التعليمية على فهم وظيفته، والإيمان بها، وفهم الاتجاهات والتطورات الحديثة في التربية والتعليم. أي النمو المهني للتعليم؛ بسبب الأعباء على المشرف التربوي مما يقلل عقد الدورات التدريبية والتحاقه بها لدى المشرف التربوي قدرة على امتلاك المعلومة بالإضافة إلى اتقان مهارة نقل المعلومة مما يؤثر ايجابا على المعلم، وقد يُعزى السبب في أن البرامج التي تطرح من خلال الوزارة والمديريات تسهم في دفع المشرف لمتابعة المعلمين وتنميتهم مهنياً من خلال الدورات، وقد يعزى ذلك أن مجالات الإشراف تساعد على أن يقوم المشرف بهذا الدور في حين حل مجال التعاون مع المجتمع المحلي في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي(2.07) وانحراف معياري(0.83) وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك كون المشرف التربوي من خلال قيامه بالمهام الفنية فإن التعاون مع المجتمع المحلي جاءت بالمرتبة الأخيرة، كما أن المشرفين التربويين تنحصر وظيفتهم بشكل أساسي مع المديرين والمعلمين ويقل اهتمامهم بالمجتمع المحلي ويقوم بزيارة إلى المعلم مرة أو مرتين بالعام الدراسي وعليه مهام كثيرة ويتابع عدداً كبيراً من المعلمين وهذه

تحول دون المزيد من التعاون مع المجتمع المحلي علماً أنه أصبح الآن التوجه نحو التعاون مع المجتمع المحلي. وقد يعزى ذلك إلى عدم إدراك المشرف لدوره في مساعدة المديرين على الانسجام مع المجتمع المحلي، أو عدم إدراك المعلمين لدور المشرف وعدم إطلاعهم على ما يقوم به من مهام وذلك لعدم وجود تفاعل حقيقي بين المجتمع المحلي والمدرسة، وقد يعزى إلى انشغال أولياء الأمور بمسؤولياتهم الخاصة وعدم وجود الرغبة للبعض الآخر، وقد يكون لعدم وجود برامج تدريبية تفعل دور المشرف في التعاون المجتمع المحلي وكيفية تفعيل طبيعة الفترة الزمنية التي يعقد فيها الإجتماع.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لفقرات كل مجال، والجداول(5-10) تبين ذلك:

أولاً: بالنسبة لمجال النمو المهني للمعلمين

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لفقرات مجال النمو المهني للمعلمين مرتبة تنازلياً

الرقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
1	يعقد معي المشرف التربوي لقاءات بعد كل عملية إشراف	2.70	1.00	1	متوسطة
2	يتابع المشرف التربوي تحضيري ويزودني بتغذية راجعة	2.48	0.98	2	متوسطة
3	يخطط المشرف التربوي لإعداد برامج لتنميتي مهنيا	2.34	0.98	3	متوسطة
4	يدربني المشرف التربوي على استراتيجيات تدريس حديثة	2.26	0.99	4	متوسطة
5	يعد المشرف التربوي سجلات فنية تتعلق بالهيئة التدريسية	2.18	0.94	5	متوسطة
6	يزودني المشرف التربوي بنشرات تتضمن معلومات عن المواد التي ادرسها	2.12	1.00	6	متوسطة
7	يخطط المشرف التربوي لزيارتي زيارات مجدولة زمنيا"	2.11	0.99	7	متوسطة
	مجال النمو المهني للمعلمين	2.31	0.81	متوسطة	

يتبين من الجدول(5) أن جميع فقرات مجال النمو المهني للمعلمـين جـاءت بدرجة ممارسة متوسطة، حيث حلت الفقرة رقم (2) والتي تنص على" يعقـد معـي المشرف التربوي لقاءات بعد كل عملية أشراف" في المرتبة الأولى بوسط حـسابي (2.70) وانحراف معياري (1.00)وقد يعزى ذلك لأنها من المهام الأكثـر متابعـة حيث لم يعد الإشراف يقتصر على الجوانب الفنية بل هناك جوانـب أخـرى منهـا الأعمال الإدارية والتدريب والأنشطة، في حين حلت الفقرة رقم (5) والتـي تـنص على" يخطط المشرف التربوي لزيارتي زيارات مجدولة زمنياً في المرتبة الأخيـرة بوسط حسابي (2.11) وانحراف معياري(0.99)، وقد يعزى ذلك لأنه في صـعوبة جدولة الزيارة لأنه في أكثر من معلم ويمكن تحويل المشرف إلى معلم أخـر، وقـد يكون المعلم ليس بحاجة إلى زيارة إشرافية بينما غيره بحاجة إلى زيـارة أو عـدة زيارات أما "درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية مـن وجهـة نظـر المعلمين" جاءت بدرجة متوسطة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عابـدين، 2006) حيث توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت متوسطه في جميع المجالات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العزة، 2004) حيث خلصت الدراسة إلى أن درجـة ممارسـة المشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهت نظر المعلمين والمعلمات بمستوى متوسط. تختلف هذه الدراسة مع دراسة (العتيبي، 2005) حيث جاء أفضل مجـال الإشراف على تقويم العملية التعليمية بالمرتبة الأولى، وجاء الإشراف علـى النمـو المهني للمعلمين بالمرتبة الثانية. وتختلف هـذه الدراسـة عـن دراسـة كوشـارا (Couchara,1997) حيث أشارت إلى أن أهم الممارسات الإشرافية ممارسة القـدوة حيث جاءت بالمرتبة الأولى بينما هذه الدراسة أشارت إلى أن أول المهام الفنيـة تنمية المعلمين مهنيا.

ثانياً: بالنسبة لمجال القيادة والتخطيط

جدول(6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لفقرات مجال القيادة والتخطيط مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
8	يظهر المشرف التربوي حماساً حقيقياً أثناء قيامه بمهماته القيادية وأدائه لعمله	2.39	0.97	1	متوسطة
9	ينمي المشرف التربوي الاتجاهات الايجابية لدي نحو التخطيط	2.33	0.92	2	متوسطة
10	يحرص المشرف على التنويع في أساليبه القيادية المستخدمة في المواقف التربوية	2.32	0.95	3	متوسطة
11	يستطيع المشرف التربوي الموازنة بين الوظيفة ورضا المعلمين	2.31	0.92	4	متوسطة
12	يوضح لي المشرف التربوي مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة ومكتوبة	2.19	0.93	5	متوسطة
13	يهتم المشرف التربوي بإشراكي في إعداد الخطط المصممة لتحقيق الأهداف المطلوب انجازها	2.16	0.94	6	متوسطة
14	يعمل المشرف التربوي على مساعدتي في إعداد الخطط التدريسية اليومية	2.14	0.98	7	متوسطة
15	يحرص المشرف التربوي على تنمية روح الإبداع لديّ	2.22	0.95	8	متوسطة
	القيادة والتخطيط	2.26	0.80	متوسطة	

يتبين من الجدول(6) أن جميع فقرات مجال القيادة والتخطيط جاءت بدرجة ممارسة متوسطة،وقد يعزى ذلك إلى تقيد المشرف التربوي ببرنامج محدد، وقد يكون لإنشغاله بمهام متعددة التفسير المنطقي أن المعلم لا يطلع على قيام المشرف بدوره في مجال القيادة والتخطيط وإنما يلمس المعلم تنفيذ الخطط بالاضافة إلى اصطدامه بواقع المدارس من النواحي المادية والبشرية، وضعف الحوافز المادية والمعنوية، كل ذلك قد يشكل عائقاً مما يضعف لديه الحماس إتجاه مهامه القيادية والتخطيط، حيث حلت الفقرة رقم (10) والتي تنص على" يظهر المشرف التربوي حماساً حقيقياً أثناء قيامه بمهماته القيادية وأدائه لعمله" في المرتبة الأولى بوسط

حسابي (2.39) وانحراف معياري (0.97) وقد يعزى ذلك إلى معايير اختيار المشرف التربوي التي تفرز مشرفا تربويا يتميز بأنه المعلم الأفضل والأكثر خبرةً، والأميز تأهيلاً، والأنضج تعاملاً، والأصبر على مواجهة المشكلات التربوية، وقد يعزى ذلك كون المشرف ذا خبرة ناجحة في التدريس فهو ينقلها إلى المعلم، ولا غرابة بذلك لأن المشرف متحمس لعمله، مخلص، ومتفائلٍ، ومتجدد، ومتابع للمستجدات التربوية، وحريص على نقل الخبرة لا بل المعرفة ليس فقط لتحسين أداء المعلم بل العمل مع المدرسة لتطويرها كون المدرسة وحدة أساسية للتطوير، حيث يتم اختيار بعض المشرفين فهم مديرون سابقين عندهم أساليب قيادية، المشرف خضع لدورات تدريبية أهلته بمجال القيادة، امتلاك المشرف التربوي الكفايات اللازمه للاشراف وقد يعزى إلى الرغبة الأكيدة في العمل تجعل منه متحمساً ومدركاً لدوره الحقيقي مستمتعا بتأثيره الايجابي، في حين حلت الفقرة رقم (8) والتي تنص على" يعمل المشرف التربوي على مساعدتي في إعداد الخطط التدريسية اليومية " في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.98). ويعزى ذلك كوّن المعلم تلقى دورات من المشرف والأمر واضح لديه وليس بحاجة إلى تكرار لأنه تلقاها من البداية، قد يُعزى السبب في ذلك أن غالبية المعلمين هم من ذوي الخبرة الطويلة، وقد تلقوا التدريب المناسب في التخطيط اليومي والسنوي، ومن هنا تكون متابعة المشرف متمثلة بأمور أخرى أكثر أهميه؛ كون المعلم أتقن هذه المهمه وبالتالي فالتركيز على الاستراتيجيات والأنشطة. قد يكون لقلة الزيارات الإشرافية للمعلم واختصارها على زيارة أو زيارتين في العام لتعدد المدارس مما يقلل فرص التقاء المشرف بالمعلم، قد يعزى إلى قصور التدريب الذي يتلقاه المشرفون خصوصا حديثي الخبرة مما يقلل من كفاية المشرف التربوي للقيام بعمله، انعدام الثقة بين المعلم والمشرف التربوي. فما زالت اتجاهات المعلمين سلبية نحو المشرفين وقد يكون ذلك لعدم أقتناع المعلمين يقدرات المشرفين التربويين تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فيرجسون (Ferguson,1996) التي توصلت النتائج أن من أهم الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين التخطيط. تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عابدين، 2006) حيث توصلت إلى أن درجة ممارسة المشرفين التربويين

للمهام الإشرافية بدرجة متوسطة، كما وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جيـــزان (Jeizan, 1999)، والتي أشارت النتائج فيها إلى أنه ينظر للمشرفين التربويين على أنهم قادة تربويون، وبصفتهم قاده فإن باستطاعتهم تطبيق التغيير مـــن خـــلال ورش العمل.

وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة(عيده، 1995) والتي أشارت إلى ضـــعف استخدام بعض الأساليب والمهام الإشرافية. كما وتختلـــف نتـــائج الدراســـة مـــع دراسة(العموش، 1997) التي أشارت إلى أن درجة الممارســـة لـــبعض المجـــالات كانت بدرجة ضعيفة.

ثالثاً: بالنسبة لمجال الكتاب المدرسي

جدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لمجال الكتاب المدرسي مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
28	يشجعني المشرف التربـــوي علـــى اســـتخدام الكتـــاب المدرسي في المواقف التعليمية	2.42	1.37	1	متوسطة
29	يزودني المشرف التربوي بمعلومات عن أيـــة تعـــديلات تطرأ على الكتاب المدرسي	2.30	1.19	2	متوسطة
30	يتعرف المشرف التربـــوي محتـــوى الكتـــب المدرســـية وأهدافها	2.28	0.92	3	متوسطة
31	يرشدني المشرف التربوي في التغلب علـــى الـــصعوبات الناجمة عن تدريس الكتاب المدرسي المقرر	2.26	0.96	4	متوسطة
32	يحثني المشرف التربوي على الاهتمام بالجانب التطبيقـــي للمنهج	2.24	0.94	5	متوسطة
32	يحرص المشرف التربوي على توضيح أهداف الكتـــاب المدرسي وتحديدها لي	2.23	0.92	6	متوسطة
33	يعقد المـــشرف التربـــوي اجتماعـــات للمعلمـــين مـــن التخصصات الدراسية المتشابهة	2.20	0.96	7	متوسطة
34	يوجهني المشرف التربوي إلى اختيار الأنشطة التعليميـــة تتلاءم وطبيعة المواد التي ادرسها	2.19	0.93	8	متوسطة

35	يتابع المشرف التربوي توفر الكتب الإضافية المناسبة لدعم الكتاب المدرسي	2.18	0.95	9	متوسطة
36	يحثني المشرف التربوي على إنتاج وسائل تعليمية إضافية	2.18	1.00	10	متوسطة
37	يسعى المشرف التربوي لتطوير الكتاب المدرسي وتحسينه	2.17	0.93	11	متوسطة
38	يشركني المشرف التربوي في تقويم الكتاب المدرسي والنشاطات المرافقة له	2.17	0.96	12	متوسطة
39	يضع المشرف التربوي حلولا" للصعوبات التي أواجهها عند تطبيق الكتاب المدرسي	2.14	0.93	13	متوسطة
40	يناقشني المشرف التربوي بكل ما يتصل بالكتاب المدرسي من نشرات ومقالات جديده	2.14	0.96	14	متوسطة
41	ينظم المشرف التربوي ورش عمل لتحليل الكتب المدرسية	2.09	0.93	15	متوسطة
	مجال الكتاب المدرسي	2.22	0.77	متوسطة	

يتبين من الجدول (7) أن جميع فقرات مجال الكتاب المدرسي جاءت بدرجة ممارسة متوسطة، وقد يكون قصور دور الإشراف وتمركزه حول الزيارات الصفية واللقاءات الصفية، والتركيز على أ ساليب إشرافية محددة، احباط المشرف التربوي من عدم التفاعل لدى إدارة المناهج مع ما يقدمه من ملاحظات حول الكتاب المدرسي تكرار المشرف التربوي روتين شكلي (صوري) لا يتجاوز اللقاء الفردي والزيارة الصفية، وقد يعزى ذلك لكثرة الأعباء على المشرف التربوي ولكثرة عدد المعلمين الذين يشرف عليهم المشرف الواحد، وقد لا يستطيع أن يغطي جميع المعلمين خلال العام، لذلك عندما يحضر موقف صفي هو يشير إلى بعض الملاحظات ويعالج بعض الثغرات من خلال جلوسه مع المعلم بعد الموقف الصفي، حيث حلت الفقرة رقم (30) والتي تنص على" يشجعني المشرف التربوي على استخدام الكتاب المدرسي في المواقف التعليمية " في المرتبة الأولى بوسط حسابي بلغ (2.42) وانحراف معياري (1.37) وقد يعزى ذلك لأنه من معايير تقييم أداء المشرف للمعلم، وهل المعلم يستخدم الكتاب أم لا، وبالتالي فإن المشرف دائما يركز عليها من خلال زيارته للمعلمين، كما أن إدراك المشرف التربوي لأهمية الكتاب

المقرر كواحدة من الوسائل التعليمية المهمة لتحقيق النتاجـات، وربـط المعلومـة بالانشطة وبأوراق العمل ولضرورة التسلسل المنطقي في عرض المادة وتكاملهـا، في حين حلت الفقرة رقم (35) والتي تنص على" ينظم المـشرف التربـوي ورش عمل لتحليل الكتب المدرسية " في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (0.93). إذا ما طلب المعلم المساعدة في قضية تتعلق بالمنهاج. فالمـشرف لا يتوانى عن ذلك ويستطيع المعلم من خلال نموذج أن يـضع ملاحظاتـه وتـدقق بالمديرية، وعند طرح كتاب جديد تقوم الوزارة بتشكيل لجان لتقيـيم الكتـاب فكـل مديرية تأخذ كتاباً جديداً وتقيمه، فالمسؤولية، إذن مشتركة، وهذا العمل مرتبط بلجان يتم تشكيلها من قبل وزارة التربية والتعليم، في الوزارة نمـوذج لتحليـل الكتـب، فالمشرف عليه أعباء وليس هذه مجال عمل المشرف اليومي، والمعلمـون أخـذوا دورات كافية لإطلاعهم على أمر التحليل للكتاب المدرسي، روتينيـة العمـل التـي تركز على المهام الفنية محددة كالقاءات الصفية واللقاءات الفرديـة والإداريـة. أن قضية تحليل الكتاب المدرسي تتطلب أن يمتلك المشرف التربـوي تلـك المهـارة، ونظراً لتعيين المشرفين على أسس تؤدي بالتالي أن تعيين المشرفين مؤهلاتهم عُليـا في تخصصات غير المناهج، وهذه المهارة تتطلب أن يكـون المـشرف قـد درس موضوعات متخصصة في تحليل المنهاج والتدريب، وأن جميع فقرات مجال الكتاب المدرسي جاءت بدرجة ممارسة متوسطه تتفق نتائج هـذه الدراسـة مـع دراسـة (العموش،1997) حيث أن درجة الممارسة للمهمـات الإشـرافية جـاءت بدرجـة متوسطه في غالب المجالات. كما وتتفق نتائج هذه الدراسة مـع دراسـة (العـزة، 2004) حيث توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المشرفين للمهمات الإشـرافية جاءت بدرجة متوسطة. تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عابدين، 2006) حيث توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المهمات الإشرافية للمشرفين التربويين مـن وجهت نظرهم جاءت عالية في جميع المجالات عدا المجال الإداري جـاء بدرجـة متوسطة.

رابعاً: بالنسبة لمجال التعلم والتعليم

جدول(8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لفقرات مجال التعلم والتعليم

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
16	يتابع المشرف التربوي ما أنجزته من الكتاب المدرسي وفق الخطة المرسومة	2.36	1.06	1	متوسطة
17	يسهل تبادل الخبرات بين المعلمين كوسيلة للتعلم من خلال الممارسة والتطبيق	2.27	0.91	2	متوسطة
18	يولي المشرف التربوي النتائج المدرسية العناية والاهتمام المناسب	2.25	0.93	3	متوسطة
19	يساعدني المشرف التربوي على التعامل مع الطلبة (المتأخرين والمتفوقين دراسياً)	2.22	1.00	4	متوسطة
20	يرشدني المشرف التربوي إلى مصادر المعلومات المتعلقة بالمواد التي ادرسها	2.21	0.94	5	متوسطة
21	يقوم المشرف التربوي بالزيارات الصفية ويساعدني في تحليل سلوكي التعليمي من أجل تطويره	2.20	0.87	6	متوسطة
22	يتابع المشرف التربوي استراتيجيات تعاملي مع الفروق الفردية للمتعلمين	2.17	0.88	7	متوسطة
23	يتابع المشرف التربوي اهتمامي بالواجبات البيتية للطلبة	2.14	0.87	8	متوسطة
24	يشجعني المشرف التربوي على إقامة المعارض الهادفة	2.14	0.96	9	متوسطة
25	يساهم المشرف التربوي في إعداد بعض الدروس التطبيقية الخاصة بالمباحث الدراسية المختلفة التي أدرسها	2.10	0.98	10	متوسطة
26	يساعد المشرف التربوي على تطوير بيئات تعليمية تتلاءم والأهداف المراد تحقيقها لدى الطلبة	2.09	0.92	11	متوسطة
27	يساعدني المشرف على توظيف الحاسوب في عملية التدريس	2.08	0.92	12	متوسطة
	مجال التعلم والتعليم	2.19	0.77		متوسطة

يتبين من الجدول(8) أن جميع فقرات مجال التعلم والتعليم جاءت بدرجة

ممارسة متوسطة لأن فقرات هذا المجال هي من ضمن عمل المشرف التربوي اليومية، وقد يعزى ذلك إلى ضعف الانسجام بين الإدارة المدرسية والمشرف، وعدم إدراك مدير المدرسة لدور المشرف التعاوني في مجال التعلم والتعليم، كذلك إنعدام الثقة بين المعلم والمشرف التربوي، حيث حلت الفقرة رقم (22) والتي تنص على" يساعد المشرف التربوي على تطوير بيئات تعليمية تتلاءم والأهداف المراد تحقيقها لدى الطلبة " في المرتبة الأولى بوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (1.06) لأنها من القضايا التي تخضع لمعايير تقييم أداء المعلم وبالتالي المشرف يهتم بها ويتابعها وكذلك المعلم، توفر البيئة التعليمية المادية وتوظيف أثرها الإيجابي في تحقيق الأهداف، وتركيز المشرفين التربويين على أثر البيئة التعليمية في تحقيق الأهداف، في حين حلت الفقرة رقم (19) والتي تنص على" يساعدني المشرف على توظيف الحاسوب في عملية التدريس" في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (0.92). فلم يدخل الحاسوب في مجال التعلم والتعليم بشكل كامل، وقد يقتصر استخدامه في مواد معينة، ولفصول معينة مثل الحاسوب والرياضيات، وإن كان معظم المعلمين لديهم مهارات استخدام الحاسوب، فإن عدم إمتلاك المشرف التربوي لمهارات التعامل مع الحاسوب أدى إلى ضعف الأستجابة لدى المعلمين لتفعيل الحاسوب الذي يحتاج إلى جهد أكثر، علاوة على أن العبء الزائد على المشرف والمعلم في إعداد دروس محوسبة وعدم إمتلاك المهارات اللازمة لذلك: أن جميع فقرات مجال التعلم والتعليم جاءت بدرجة ممارسة متوسطة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عابدين، 2006) حيث توصلت الدراسة أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات متوسطه في جميع المجالات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كوشارا (,Couchara) 1997) إن الكفاية في التعليم يجب أن تكون الخاصية الأكثر أهمية للمشرفين التربويين. تختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة (عيده، 1995) التي توصلت إلى ضعف استخدام الاساليب والمهام الإشرافية. وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة (العموش،1997) والتي توصلت أن درجة الممارسة لبعض المجالات كانت بدرجة ضعيفة.

خامساً: بالنسبة لمجال تشجيع البحث العلمي

جدول(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لفقرات مجال تشجيع البحث العلمي

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
48	يشجعني المشرف التربوي على إجـراء البحوث الإجرائية	2.13	0.95	1	متوسطة
49	يشجعني المشرف التربوي على تجريب أفكار تربوية جديدة	2.11	0.91	2	متوسطة
50	يعمل المشرف التربـوي علـى تنميـة مهارة البحث العلمي لديّ	2.11	0.93	3	متوسطة
51	يساعدني المشرف التربوي فـي إنتـاج أفكار تربوية جديدة	2.10	0.90	4	متوسطة
52	يحرص المشرف التربوي علـى عقـد الندوات واللقاءات العلميـة والبـرامج التدريبية وفق الاحتياجات التدريبية	2.09	0.92	5	متوسطة
53	يهتم المشرف التربوي بتطبيق ما ينشر من دراسات علمية فـي مجـال عملـه الإشرافي	2.02	0.91	6	متوسطة
54	يطلعني المشرف التربوي علـى مهـام الإشراف التربوي بطريقة واضحة	2.00	0.87	7	متوسطة
	مجال تشجيع البحث العلمي	2.08	0.80		متوسطة

يتبين من الجدول (9) أن جميع فقرات مجال تشجيع البحث العلمي جاءت بدرجة ممارسة متوسطة وقد يعزى ذلك إلى أن لدى المشرفين التربويين خبرة قليلة بمجال البحث العلمي، أو قد لا يكون لديهم إلمام ومعرفة بكيفية إجراء البحوث والدراسات، كما وقد يعزى ذلك إلى قلة المبالغ المرصدة، أو عدم رصد المبالغ الكافية لتغطية هذه الأبحاث. وقد يعزى ذلك إلى أن مديرية التربية والتعليم قد لا تشجع على القيام بمثل هذه الأبحاث أو لا تطلب من المشرفين التربويين القيام بمثل هذه المهمة، فعملية متابعة المعلمين في إجراء بحوث ودراسات تحتاج لوقتٍ وجهد وبسبب كثرة أعمال المشرف التربوي الفنية والإدارية فإن هذا المجال يكون التركيز عليه بدرجة قليلة من قبل المشرفين، حيث حلت الفقرة رقم (51) والتي تنص على" يشجعني المشرف التربوي على إجراء البحوث الإجرائية " في المرتبة الأولى بوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (0.95) وذلك لأن قيام المعلم بأجراء بحوث إجرائية لها علامة بمقدار (15%) كونها ضمن الأعمال الإبداعية وهذا له أثر في تقرير المعلم السنوي لغايات الترفيع، ويعزو الباحث ذلك إلى حرص بعض المشرفين على أهمية التنويع في المهام الفنية، حيث ترصد له إنجازات نوعية، رغبة بعض المشرفين في العمل على إعداد بحوث إجرائية بالتعاون مع المعلمين، تمكن المشرف التربوي من طريقة إعداد البحوث الاجرائية كونهم يمتلكون شهادات في المجال التربوي دبلوم وماجستير، تشجيع بعض مديري المدارس على إعداد مثل هذه البحوث كانجازات للمدرسة، في حين حلت الفقرة رقم (53) والتي تنص على" يطلعني المشرف التربوي على مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة " في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.87). قد يعزى ذلك الى طغيان العمل الروتيني للإشراف على إدراك أهمية إطلاع المعلمين على المهام الفنية، وعدم أعطاء ذلك أي أهمية، وإن ذلك لا يؤثر على مهمة المشرف التي جاء من أجلها، وإن ذلك يعرف تلقائياً من خلال الزيارات الإشرافية لأن المشرف التربوي لا يجد مبررا أو حاجة لإطلاع المعلم على مهام المشرف التربوي، وإنما يتم تطبيق المهام الفنية بشكل ميداني؛ المعلم ليس معني بالمهام لكي يشرحها له المشرف جاءت بدرجة متوسطة مجال البحث العلمي: تتفق نتائج هذه الدراسه مع دراسة

(عابدين،2006) حيث كان مستوى الممارسة للمهمات الإشرافية في مجال تشجيع البحث العلمي بدرجة متوسطة وتعد هذه الدراسة قريبة من نتائج الدراسة (العموش،1997)

وتختلف هذه الدراسة حيث جاءت الفقرة رقم (51) والتي تنص ((يشجعني المشرف على إجراء البحوث الإجرائية)) بالمرتبة الأولى وبمستوى متوسط بينما جاءت بدراسة (العزه، 2004) حيث جاءت الفقرة التالية (يحث على إجراء البحوث الميدانية بدرجة منخفضة).

وتختلف نتائج هذه دراسة (عيده، 1995) التي توصلت إلى ضعف بعض الأساليب والمهام الإشرافية.

سادساً: بالنسبة لمجال التعاون مع المجتمع المحلي

جدول(10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين لمجال التعاون مع المجتمع المحلي

الرقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
43	يعمل المشرف التربوي على غرس الاتجاهات الايجابية لدي نحو المدرسة	2.19	0.93	1	متوسطة
44	يدعم المشرف التربوي التفاعل بين المدرسة والمجتمع	2.12	0.92	2	متوسطة
45	يساعدني المشرف التربوي على توثيق الصلة بيني وبين أولياء أمور الطلبه	2.02	0.89	3	متوسطة
46	يحث المشرف التربوي أهل البيئة المحلية على دعم المدرسة من الناحيتين المادية والمعنوية	2.02	0.95	4	متوسطة
47	يشارك المشرف التربوي باجتماعات مجلس الآباء و المعلمين	1.98	0.92	5	متوسطة
	التعاون مع المجتمع المحلي	2.07	0.83	متوسطة	

يتبين من الجدول (10) ان أربع فقرات من مجال التعـاون مـع المجتمـع المحلي جاءت بدرجة ممارسة متوسطة، وقد يعزى ذلك لعدم وجود تفاعـل حقيقـي بين المجتمع المحلي والمدرسة، وانشغال أولياء الأمور بمسؤولياتهم الخاصة، وفقرة واحدة جاءت بدرجة متدنية، حيث حلت الفقرة رقم (45) والتي تنص علـى" يعمـل المشرف التربوي على غرس الاتجاهات الإيجابية لدي نحو المدرسة" فـي المرتبـة الأولى بوسط حسابي (2.19) وانحراف معياري (0.93)؛ وذلك لأن المدرسة هـي وحدة التطوير ولا بد من إرشاد المعلم للقيام بمهامه بأكمل وجه، وذلك مـن خـلال تحفيز المعلم وترغيبه على الإيمان بعمله بالمدرسة، لأن الإنتماء للمدرسة والعمـل التربوي ركيزة أساسية في نجاح العملية التعليمية، ولأن المشرف هو معلـم متميـز لديه الإنتماء والحس بالمسؤولية نحو المدرسة وأثر الإتجاهات الإيجابية في العمليـة التعليمية، لتوجيه المعلمين إلى النظرة إلى العملية التعليمية بأنها رسالة وليست مهنة لضمان الإخلاص، في حين حلت الفقرة رقم (46) والتي تنص على" يشارك المشرف التربوي باجتماعات مجلس الآباء و المعلمين " في المرتبة الأخيرة وبدرجة متدنية وبوسط حسابي (1.98) وانحراف معياري (0.92). ويعزى ذلك إلى أن مديري المدارس لا يقومون بإبلاغ المشرفين التربويين بحضور مجالس الآباء والمعلمين أمـا الآن فقـد ظهر إتجاه جديد يسمى (مدرسة المجتمع) إذ يقوم المشرف بدور فاعل في المجالس التربوية والتي يترأسها أحد أفراد المجتمع، ونائبه حسب التعليمات. ويجب أن يكون مشرفاً تربوياً قد ويعزى ذلك إلى طبيعة برنامج الزيارات الإشرافية المعد من قبـل قسم الإشراف وضرورة التقيد به، وعدم تعاون مدير المدرسة مـع المـشرف فـي تحديد مواعيد الإجتماعات، وطبيعة الفترة الزمنية التي يعقد فيها الإجتمـاع، وعـدم إدراك المشرف التربوي لأهمية حضور مجالس الآباء والمعلمين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحـصائية عنـد مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) **في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تعزى لمتغيرات(الجـنس، والمؤهـل، والخبرة)؟.**

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفـــروق في كل مجال وللمجال الكلي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، كما يلي:

أولاً: بالنسبة لمجال النمو المهني للمعلمين

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعياريـــة لدرجـــة ممارســـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظـــر المعلمين في محافظة الكـــرك تبعـــاً لمتغيـــرات(الجـــنس، والمؤهـــل، والخبـــرة)، والجدول(11) يبين ذلك:

جدول(11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.39	.84	533
	إناث	2.22	.75	444
	المجموع	2.31	.81	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.27	.77	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.53	.85	228
	دراسات عليا	2.07	.85	96
	المجموع	2.31	.81	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.35	.71	294
	من5-أقل من10سنوات	2.37	.90	340
	10سنوات فأكثر	2.22	.79	343
	المجموع	2.312	.81	977

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بـــين المتوســـطات الحـــسابية ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليـــل التبـــاين الثلاثي للفروق في مجال النمو المهني للمعلمين تبعاً للجـــنس والمؤهـــل والخبـــرة، والجدول(12) يبين ذلك:

جدول(12)
نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال النمو المهني للمعلمين تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1933.783	1	1933.783	3192	.000
الجنس	.243	1	.243	.400	.527
المؤهل	13.511	2	6.756	11.152	.000
الخبرة	.830	2	.415	.685	.504
المؤهل * الجنس	6.105	2	3.052	5.039	.007
الخبرة * الجنس	9.489	2	4.744	7.832	.000
الخبرة * المؤهل	2.826	4	.707	1.166	.324
* مؤهل * جنس خبره	10.176	4	2.544	4.200	.002
الخطأ	580.936	959	.606		
الكلي	5860.275	977			

يتضح من الجدول(12) عدم وجود فروق في درجـــة ممارســـة المـــشرفين التربويين في مجال النمو المهني للمعلمين تعزى للجنس، وللخبرة، وللتفاعــل بـــين الخبرة والمؤهل، في حين هنالك فروق تعزى للمؤهل العلمي، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس والمؤهل.

أولا: بالنسبه لمجال النمو المهني للمعلمين

يتضح من الجدول (12)عدم وجود فروق في درجـــة ممارســـة المـــشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين وتعزى للجنس، والخبـــرة والتفاعل بين الخبرة والمؤهل، وفي حين هناك فـــروق تعـــزى للمؤهـــل العلمـــي، والتفاعل بين المؤهل والجنس وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بـــين الخبـــرة والجنس والمؤهل، وقد يعزى السبب إلى أن ما يتم تقديمـــه للمعلمـــين مـــن دورات تدريبية تتعلق بالتخطيط وإستراتيجيات التدريس من قبل المشرفين هي ذاتهـــا لكـــلا الجنسين. ويعزى ذلك إلى أن المشرفين والمشرفات خضعوا لنفس لشروط إختيـــار المشرفين ونفسها المهام، واعتبر كل من المشرفين والمشرفات أن مجالات البـــرامج

التدريبية ضرورية لعملهم الإشرافي، ولذلك حازت على جل إهتمامهم وعنايتهم على حدٍ سواء ذكوراً وإناثاً.

إن وزارة التربية والتعليم تدمج المشرفين والمشرفات في بـرامج تدريبيـة واحدة فتكون لديهم قواسم مشتركة من حيث المدربين، والبرامج التدريبية وأوقاتهـا وظروفها وأماكنها، مما جعل آراءهم متقاربة نظراً لتشابه هذه العوامل والظـروف وكل شيء متساويين المشرفين والمشرفات، وبالتالي الخبرة التـي تعرضـوا لهـا متماثلة نفس الخبرة ونفس المهارة والمعلومة التي تعرضوا لها.

وقد يعزى ذلك إلى أن كل من المعلمين والمعلمات يتعرضون لنفس الدورات وأن المعلمين خبرة طويلة أو قصيرة برنامج المشرفين واحد. في حين أن الفـروق تعزى للمؤهل العلمي لصالح (البكالوريوس + دبلوم)، وقد يعزى ذلك إلى أن حملـة البكالوريوس لم يتلقوا برامج تربوية أثناء دراستهم، وكذلك حملة الدراسات العليا من التخصصات غير التربوية؛ ولهذا فإن من يحمل مؤهل دبلوم تربية بعد البكالوريوس بمعدل (33) ساعة يكون أقدر في الحكم على النمو المهني. وكلما أرتفـع المؤهـل العلمي أرتفعت قدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم.

في حين هنالك فروق في التفاعل بين المؤهل والجنس: رغبة الـذكور فـي أمور القيادة والتطوير، بينما الإناث لا يوجد لـديهن الرغبـة بـسبب الإرتباطـات الأسرية، فالمؤهل العلمي يعطي ثقة بالنفس، ويلعب دوراً فـي إيـصال المعلومـة والقدرة على التفاعل مع الطلاب بشكل إيجابي ومفيد، وبالنسبة للمعلمين كلما أرتفع المؤهل العلمي أرتفعت قدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم وتتفق هذه الدراسة مع دراسـة (العموش، 1997) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالـة إحـصائية تعـزى للجنس، اتفقت مع نتائج دراسة (عيدة، 1995) لا يوجد فروق ذات دلالة احـصائية لاثر الخبرة، بينما يوجد فروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي. اختلفت هذه الدراسة عن دراسة ديراني (Dirani, 1997) هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير الجنس.

ولمعرفة اتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال النمو المهني للمعلمين تبعاً للمؤهل تـم اسـتخدام اختبـار شـيفية للمقارنـات البعديـة،

والجدول(13) يبين ذلك:

جدول(13)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال النمو المهني للمعلمين تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.2621*	.05987	.000
	دراسات عليا	.2122*	.08508	.045
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.4743*	.09469	.000

* تعني دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$

يتبين من الجدول (13) وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس)، بين من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم). يتبين من جدول (13) أيضاً وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس +دبلوم) ولصالح مؤهلهم (بكالوريوس +دبلوم) وجود فروق بين مؤهلهم (بكالوريس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا)ولصالح من مؤهلهم (بكالوريس) بين من مؤهلهم (بكالوريوس +دبلوم) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح مؤهلهم (بكالوريوس +دبلوم) حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والخبرة والمؤهل ويعزى ذلك أيضاً من كان مؤهله بكالوريس بحيث إنه بحاجه للمشرف، وإنه بحاجه إلى توضيح للإمور والمستجدات بينما من كان مؤهلهم (بكالوريس+دبلوم) لديهم مؤهل أفضل وأعلم بالجانب التربوي، أما من كان مؤهلهم (دراسات عليا): فلديه معلومات بحكم دراسته، ويشعر بأن المعلومات التي يتلقاها من المشرف ليست جديدة، وتأتي أهمية المؤهل دبلوم العالي كونه يُعطي معرفة بأساليب التدريس والتربية المختلفة وخصوصاً إذا ما كان المؤهل الأكاديمي عالٍ فإن ذلك وبدون شك ينعكس على ممارسات المعلم داخل الغرفة الصفية، والإدارة الصفية

وكذلك في تفاعل الطلبة مع المواقف الصفية المختلفة، كما أظهرت الدراسة ذلك وتعتبر النتائج هذه طبيعية إذا ما تم التعاطي معها في أمور واقعية ملموسة داخل المجتمع التربوي، حيث تبدي الإناث التنافسية وحب العمل، والقبول الطبيعي والفطري لعملية التربية وصاحب الخبرة. كذلك من الإناث والذكور ممن لديهم الخبرة الكافية والتدريب المهني الضروري والخبرة المستقاة من مواقف الحياة اليومية التي يفتقد إليها المعلم صاحب الخبرة القليلة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العتيبي، 2005). فهناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي عند مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين، ومجال تطوير المناهج، وذلك لصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس ودبلوم) تختلف هذه الدراسةعن دراسة (العموش، 1997) فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس والمؤهل العلمي، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والخبرة والمؤهل المشرف التربوي مؤهل عالي، وخبرته طويله في التدريس والإشراف وبالتالي تكون ممارسته للإشراف أفضل، وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والخبرة والمؤهل .

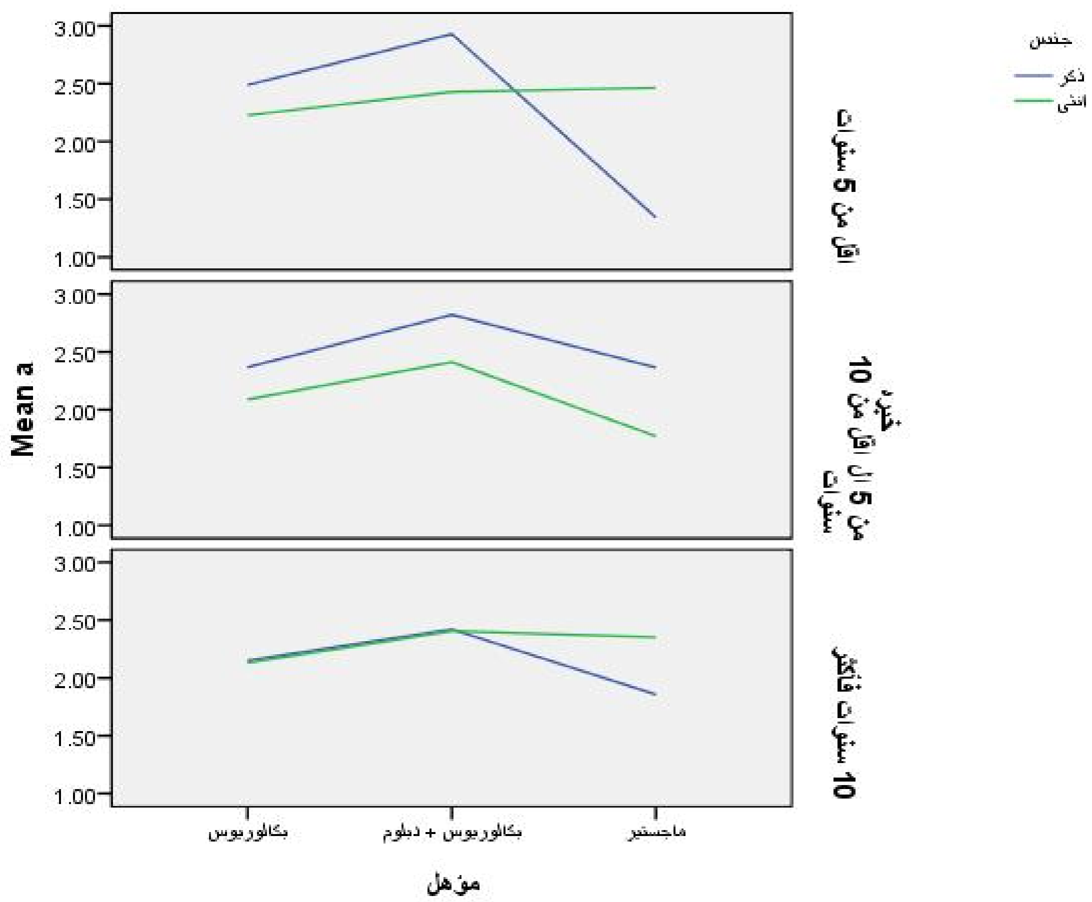
ويبين الجدول (14) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(14)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.4879	.66896	159
		من5-أقل من10سنوات	2.3667	.98112	115
		10سنوات فأكثر	2.1510	.91136	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.9286	.54772	6
		من5-أقل من10سنوات	2.8214	.69371	60
		10سنوات فأكثر	2.4202	.75453	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.3429	.63842	15
		من5-أقل من10سنوات	2.3651	.86565	27
		10سنوات فأكثر	1.8571	.52753	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.2277	.61439	96
		من5-أقل من10سنوات	2.0893	.68844	72
		10سنوات فأكثر	2.1312	.64060	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.4286	.15649	6
		من5-أقل من10سنوات	2.4118	1.02006	51
		10سنوات فأكثر	2.4048	.91987	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	2.4643	.99745	12
		من5-أقل من10سنوات	1.7714	.63153	15
		10سنوات فأكثر	2.3524	.78035	15

ويبين الشكل(1) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(1)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

ويبين الجدول(15) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك فقد أشارت النتائج الواردة في الشكل (1) أن الذكور حملة البكالوريوس ذوي الخبرة أقل من (5) سنوات أفضل حكماً على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني من الإناث حملة بكالوريوس أقل خدمة من (5) سنوات لأن المعلم بحاجة أكثر لمن يساعدة على القيام بعمله وأيضاً لان الغالبية معدلاتهم بالثانوية منخفضة مقارنة مع الإناث

أما الذكور من حملة البكالوريوس وخبرتهم أقل من (5 إلى أقل من 10 سنوات) فأنهم أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة (5 إلى أقل من 10 سنوات) وذلك أن الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم بالرغم من هذا المؤهل إلا أنهم بحاجة

إلى مساعدة المشرف وذلك أن ما تعلمه المعلم في الجامعة يبقى بالجانب النظري والميدان شيء أخر بمستجداته المختلفة التي يظهر فيها دور المشرف وكذلك حاجة المعلم لكي تسير الأمور وفق المطلوب.

أما الذكور الذين يحملون البكالوريوس ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين وذلك أن المعلم قد تكون معرفته ومؤهله منخفض مقارنة بالإناث أيضا المعلم خبرته السابقة قليلة لحد ما مقارنة بالإناث، والذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) دافعية المعلمات والتنافس ومعايير أختيارهن أكثر صدق بينما المعلمين أحيانا تعبئة شاغر.

الذكور حملة بكالوريوس + دبلوم ذوي الخبرة من (5 –أقل من 10 سنوات) أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة من 5 –أقل من 10 سنوات وذلك أن المعلم طبيعة عمله مع الطلاب الذكور بحاجة إلى من يساعده في تذليل الصعاب التي تواجهه في عمله وكذلك مستجدات الكتاب المدرسي.

بينما الذكور من حملة (البكالوريوس + دبلوم) خبرة (10 سنوات فأكثر) أفضل حكماً من الإناث من حملة البكالوريوس + دبلوم خدمة 10 سنوات فأكثروذلك أن المعلم في هذه المرحلة يسعى لتحقيق ذاته من خلال السعي من أجل أتقان العمل وتطوير الذات .

بينما الإناث من حملة الماجستير ذوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) أفضل حكماً من الذكور من حملة الماجستير وخبرتهم (أقل من 5 سنوات) ويعود ذلك إلى الاهتمام والدافعية أكثر عند المعلمة وهي تحقق ذاتها في هذه المهنة، بينما الذكور حملة الماجستير ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات وذلك أن المعلم يتطلع إلى الإنتقال إلى منصب مدير أو مشرف وبالتالي يتقبل توجيهات المشرف

أما الإناث حملة الماجستير ذوات الخبرة (10) سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر وذلك بسبب عامل الدافعية عند المعلمات

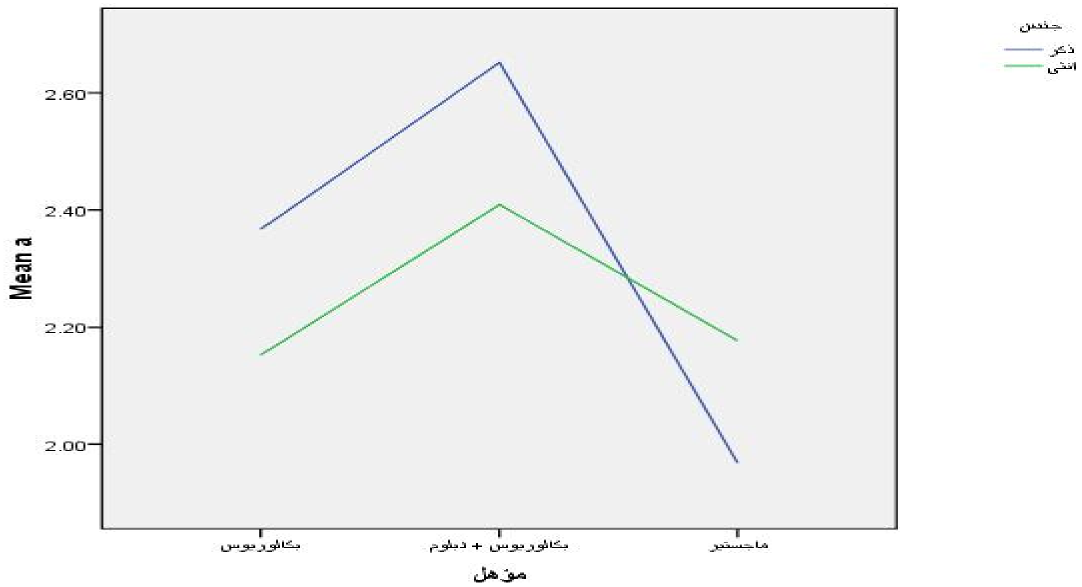
أكثر، المعلم بطلع يخرج من مهنة التعليم للجامعة أما المعلمة ما عندها خيار.

جدول(15)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.3675	.84724	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.6520	.73860	117
	دراسات عليا	1.9683	.85249	54
	الكلي	2.3895	.84376	533
إناث	بكالوريوس	2.1527	.64450	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.4093	.93905	111
	دراسات عليا	2.1769	.84061	42
	الكلي	2.2191	.75393	444

ويبين الشكل(2) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(2)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (2) من خلال متوسطات التفاعل يتبـــين أن حملة (البكالوريوس) من الإناث انطباعهم حول النمـــو المهنـــي أقـــل مـــن حملـــة (البكالوريوس) من الذكور، وذلك لأن الإناث قد تكون زمن اللقاء مع المشرف بعـــد حضوره حصة صفية أقل من لقاء المشرف مع المعلم، والطلاب يحتاجون إلى إدارة أكثر، كما أنهم أكثر حركة ونشاط مقارنة مع الطالبات ذوات الهدوء الأكثر.

وكذلك حملة (البكالوريوس+ الدبلوم) من الإناث أقل حكماً من الذكور حملـــة (البكالوريوس+ الدبلوم) كذلك التعامل مع الطلاب يتطلب مهنية أكبر، مـــن ناحيـــة التحفير ومن ناحية رفع الدافعية ومن ناحية الضبط وإدارة الصف في حين أن حملة (الماجستير) من الإناث أعلى في الحكم على النمو المهني وذلك لأن الإنـــاث مـــن حملة الماجستير لديهن ثقه بالنفس وهذا له مردود أفضل للمهنة الإهتمـــام المهنـــي أكثر، والدافعية المهنية أكثر بينما المعلم دراسات العليا يتطلع إلى عمل آخر ينتقـــل له.

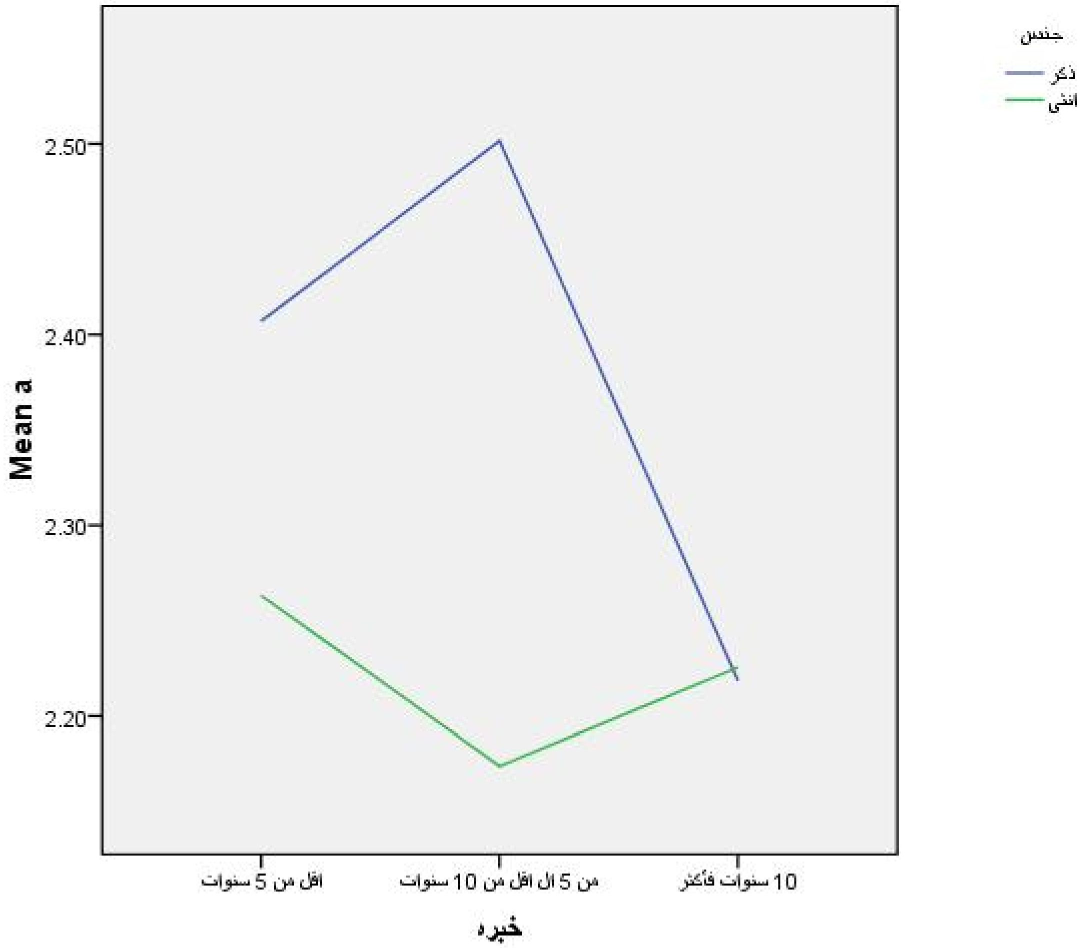
ويبين الجدول (16) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارســـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظـــر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(16)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.3675	.84724	362
	من5-أقل من10سنوات	2.6520	.73860	117
	10سنوات فأكثر	1.9683	.85249	54
	الكلي	2.3895	.84376	533
إناث	أقل من 5سنوات	2.1527	.64450	291
	من5-أقل من10سنوات	2.4093	.93905	111
	10سنوات فأكثر	2.1769	.84061	42
	الكلي	2.2191	.75393	444

ويبين الشكل(3) رسماً لمتوسطات التفاعل بـــين الجـــنس والخبـــرة لدرجـــة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهنـــي للمعلمـــين مـــن وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك



شكل(3)

يبين شكل (3) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال النمو المهني للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

حيث أشارت النتائج الواردة في الشكل (3)الإناث ذوات الخبرة القليلـــة أقـــل حكماً على النمو المهني من ذوات الخبرة الطويلة والذكور ذوي الخبرة القصيرة هنا أفضل حكماً من ذوي الخبرة الطويلة:- والإناث ذوات الخبرة (5) سنوات فأقل أقل حكماً من الذكور ذوي خبرة (5) سنوات فأقل على النمو المهني، وذلك أن الـــذكور يتخرجون من الجامعة ويتقدم إلى مهنة التعليم وفي عهد قريب من تخرجـــه يتعـــين

وليس عنده خبرة سابقة، وليس هناك خيارات أمامه ولا يوجد تنافس في تعيينه مقارنة مع الإناث.

كذلك الذكور ذوي الخبرة من(5)إلى أقل من (10) سنوات أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة من (5) إلى (10) سنوات في معايير الأختيار، والمؤهل في الجامعة والخبرة السابقة تجعل المعلمة أقل حكماً في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في المجال النمو المهني، مقارنة مع المعلم الذي يحتاج كما أسلفنا سابقاً إلى توجه المرشد ومساعدته في مواجهة المشاكل وكيفية التعامل معها في العمل.

في حين أن الإناث ذوات الخبرة (10) سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر أصبح عملية الإهتمام منها أكثر، لم يعد عامل المشكلات عائق أمامها، أصبح عامل الدافعية والإهتمام مرتفع لديها، طبيعة المعلمة وهي في البيت تحضّر أكثر.

ثانياً: بالنسبة لمجال القيادة والتخطيط

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة)، والجدول (17) يبين ذلك:

جدول(17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.3318	.81520	533
	إناث	2.1655	.77855	444
	المجموع	2.2563	.80263	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.2152	.75898	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.4885	.82354	228
	دراسات عليا	1.9844	.91033	96
	المجموع	2.2563	.80263	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.3125	.75494	294
	من5-أقل من10سنوات	2.2890	.85932	340
	10سنوات فأكثر	2.1757	.77971	343
	المجموع	2.2563	.80263	977

يتبين من الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال القيادة والتخطيط تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول (18) يبين ذلك:

جدول (18)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال القيادة والتخطيط تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1885.288	1	1885.288	3230	.000
الجنس	.190	1	.190	.326	.568
المؤهل	3.942	2	1.971	3.376	.035
الخبرة	21.716	2	10.858	18.600	.000
المؤهل * الجنس	10.768	2	5.384	9.222	.000
الخبرة * الجنس	11.620	2	5.810	9.953	.000
الخبرة * المؤهل	2.544	4	.636	1.090	.360
* مؤهل * جنس خبره	14.970	4	3.743	6.411	.000
الخطأ	559.836	959	.584		
الكلي	5602.422	977			

يتضح من الجدول (18) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط تعزى للجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، في حين هنالك فروق تعزى للمؤهل العلمي، وللخبرة، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس والمؤهل مجال القيادة والتخطيط. ويتضح من الجدول (18) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط تعزى للجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، في حين هناك فروق تعزى للمؤهل العلمي وللخبرة وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس والمؤهل يعزى ذلك إلى سمات القيادة التي يقوم بها المعلمون والمعلمات نفس الشيء للمعلمين والمعلمات، ووجهة نظر المعلمين للمشرفين واحدة ليس هناك فروق بين المعلمين والمعلمات كونهم خضعوا لنفس الدورات والخبرة التي تعرضوا لها واحدة ومهامهم واحدة وبالتالي المشرف يطلب دفتر التحضير من المعلم والمعلمة وبالتالي يقوموا كل من المعلم والمعلمة بنفس المهمة.

وكلما كانت الخبرة أكثر يكون المردود أفضل للمعلمين، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عيده، 1995) حيث توصلت إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي. وأتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العموش، 1997) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، كما واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (العموش، 1997) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي.

ولمعرفة إتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط تبعاً للمؤهل تم إستخدام إختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول(19) يبين ذلك:

جدول (19)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.2733*	.06079	.000
	دراسات عليا	.2308*	.08638	.029
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.5041*	.09615	.000

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول(19) وجود فروق درجة ممارسة المشرفين لمهامهم الإشرافية في مجال القيادة والتخطيط بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، ووجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس)، وبين من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم). من كان مؤهله (بكالوريوس) يرى نفسه أنه بحاجة للإستفادة من المشرف ومن كان مؤهله(بكالوريوس +دبلوم) يجد نفسه صاحب معلومةٍ؛ أي أن المعلومة متوفرة لديه في المجال التربوي.

ويوجد فروق بين من مؤهله(بكالوريوس ودراسات عليا) لصالح حملة البكالوريوس ويرى حامل البكالوريوس انه بحاجة للمعلومة ولتوجيهات المشرف بينمـــا صـــاحب مؤهل الدراسات العليا يرى أن المشرف لا يأتي إليه بجديد.

ويوجد فروق بين من مؤهلهم دراسات عليا ومـــن مـــؤهلهم (بكـــالوريوس+ دبلوم) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس +دبلوم) لأن حملة (بكـــالوريوس +دبلـــوم) مؤهلين تربوياً وهذا يعطيهم القدرة على التحليل والقدرة على التمييز والفهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عيده، 1995) فقد أظهـــرت فـــروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي، بينما تختلف عن دراسة (العمـــوش، 1997) إذ لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

ولمعرفة اتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيـــادة والتخطيط تبعاً للخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعديـــة، والجـــدول(20) يبين ذلك:

جدول(20)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط تبعاً للخبرة

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
أقل من 5سنوات	من5-أقل من10سنوات	.0235	.06085	.928
	10سنوات فأكثر	.1368*	.06073	.049
من5-أقل من10سنوات	10سنوات فأكثر	.1133	.05847	.153

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول(20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مـــستوى الدلالـــة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال القيادة والتخطيط بين خبرتهم (أقل من 5سنوات) ومن خبرتهم(10سنوات فأكثر) ولصالح من خبرتهم (أقل من 5 سنوات).ان حملة البكالوريوس بحاجة إلى نصح وإرشاد المشرف التربوي

وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعـــل الثلاثـــي بـــين الجـــنس والخبرة والمؤهل يبين الجدول(21) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل

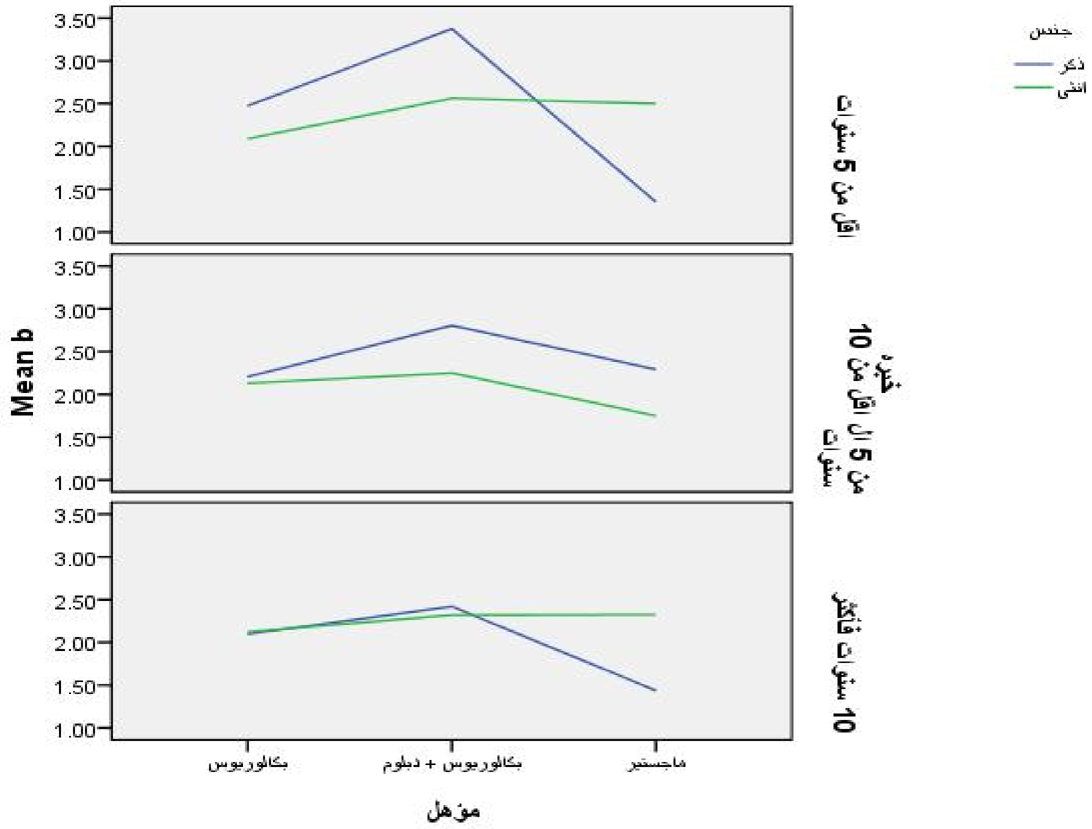
لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(21)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.4741	.69342	159
		من5-أقل من10سنوات	2.2054	.84182	115
		10سنوات فأكثر	2.0966	.75709	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	3.3750	.68465	6
		من5-أقل من10سنوات	2.8062	.62708	60
		10سنوات فأكثر	2.4191	.83622	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.3500	.60356	15
		من5-أقل من10سنوات	2.2917	.97935	27
		10سنوات فأكثر	1.4375	.41799	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.0898	.64090	96
		من5-أقل من10سنوات	2.1302	.78145	72
		10سنوات فأكثر	2.1220	.76596	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.5625	.34233	6
		من5-أقل من10سنوات	2.2500	.95459	51
		10سنوات فأكثر	2.3194	.77462	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	2.5000	1.11166	12
		من5-أقل من10سنوات	1.7500	.81832	15
		10سنوات فأكثر	2.3250	.64745	15

ويبين الشكل(4) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(4)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

ويبين الجدول(22) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك فقد أشارت النتائج الواردة في الشكل (4) أن الذكور حملة (البكالوريوس) ذوي الخبرة أقل من (5) سنوات أكثر من الإناث ذات الخبرة أقل من(5) سنوات حكماً في مجال القيادة والتخطيط، وحاجة المعلم المهنية أكثرمن الإناث اللواتي لهن نفس الخبرة، فالمعلم يتم تعيينه في المدرسة بدون خبرة، وبدون تأهيل وبالتالي هو يحاول مواجهة المشاكل. أما الذكور حملة (البكالوريوس) ذوي الخبرة من (5) إلى أقل من (10) سنوات فإنهم أعلى من الإناث لنفس الخبرة ما يستجد من أمور التقويم وإستراتيجيات التدريس فهذه الأمور تستدعي الإستفادة من خبرة المشرف. والإناث حملة (البكالوريوس) ذوات الخبرة من (10) سنوات فأكثر أعلى من الذكور ذوي الخبرة من (10) سنوات فأكثر المعلمة أصبحت بعد خبرة (10)

سنوات في دور تحقيق الذات أصبحت مهنيا ناضجة وتهتم بالنمو المهنـــي لتحـــسين وضعها الوظيفي ممكن يكون هذا الجانب أقل عند الذكور وبالتــالي يــنعكس علـــى أستجابتها.

الذكور حملة(البكالوريوس والدبلوم) أقل من 5 سنوات أكثر حكماً من الإناث ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات، وذلك في مجال القيادة والتخطيط.

إذا امر التأهيل لم يعد في مشكلة لانة مؤهل تبقى قضية مواجهة المـشكلات الميدانية الدبلوم ممكن نظري لكن على الواقع العملي بحاجة إلى مساعدة المشرف.

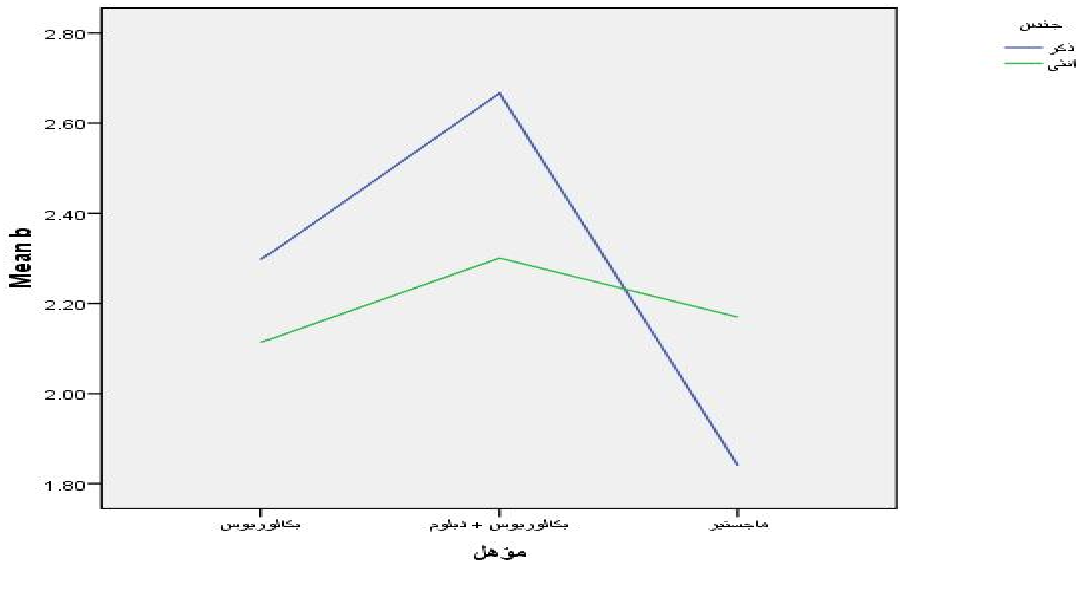
كذلك ذكور ذوي الخبرة من(5)إلى أقل من(10) سنوات أفضل حكماً من الإنـــاث ذوات الخبرة من(5) إلى (10) سنوات معايير الاختيـــار، وذلك أن المعلم يريد أن يحسن وضعة الوظيفي بعد خبرة 10 سنوات يسعى أن يكون مدير مدرسة أو مشرف تربوي الذكور حملة البكالوريوس + دبلوم خبرة 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الإنـــاث حملـــة البكالوريوس + دبلوم خبرة 10 سنوات يريد المعلم أن يثبت نجاحـــه بـــين زملائـــة والإرتقاء بالوظيفة والذكور حملة الماجستير الأقل من(5) سنوات أقـــل حكمـــاً فـــي مجال القيادة والتخطيط من الإناث قد يرجع ذلك أن إهتمام المعلمات أكبـــر، بعـــض المعلمين لم يجد عمل فهو غير مهتم بها كثيرا وأن كان في الأونة الأخيرة مـــساحة الاهتمام بالمعلمين أكبر، الذكور حملة الماجستير أكثر حكماً من الإناث من (5) إلى أقل من (10) لنفس المؤهل، وذلك أن المعلم في هذه المرحلة يحتاج إلى أن يطـــور نفسه خاصة أن هناك الحوافز المادية والرتب التي قد يكون المشرف بها دور مـــن خلال الدورات التي يعطيها للمعلمين. والإناث من حملة الدراسات العليا أكثر حكماً من الذكور لمن خبرة (10) فأكثر الاستعداد والدافعية والاهتمام أكثر مقارنـــة مـــع المعلمين الدراسات العليا يرى نفسه كبير على وظيفة المعلم.

جدول(22)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.2970	.77372	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.6667	.76459	117
	دراسات عليا	1.8403	.90087	54
	الكلي	2.3318	.81520	533
إناث	بكالوريوس	2.1134	.72881	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.3007	.84483	111
	دراسات عليا	2.1696	.89920	42
	الكلي	2.1655	.77855	444

ويبين الشكل(5) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(5)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل رقم (5) أن الذكور ذوي المؤهل البكالوريوس أكثر حكماً من الإناث في مجال القيادة والتخطيط، وأن المعلمين أقل خبرة من المعلمات اللواتي يحصلن على الخبرة من خلال التعليم الإضافي وقد يكون المعلم أقل مؤهل، وبالتالي هو بحاجة إلى خبرة المشرف.

والذكور ذوي المؤهل بكالوريس+الدبلوم أكثر حكماً من الإناث ذوات المؤهل (بكالوريوس +دبلوم) كما وأن المستجدات التي تطرأ على الكتاب المدرسي تستدعي من المعلم الإقبال على نصح وإرشاد المشرف، والحاجة المهنية تستدعي ذلك.

أما الإناث من حملة الماجستير أعلى حكماً من الذكور من حملة الماجستير وذلك لأن المعلمة تحقق ذاتها فهي أكثر إستقراراً وإلتزاماً بالمهنة من المعلمين.

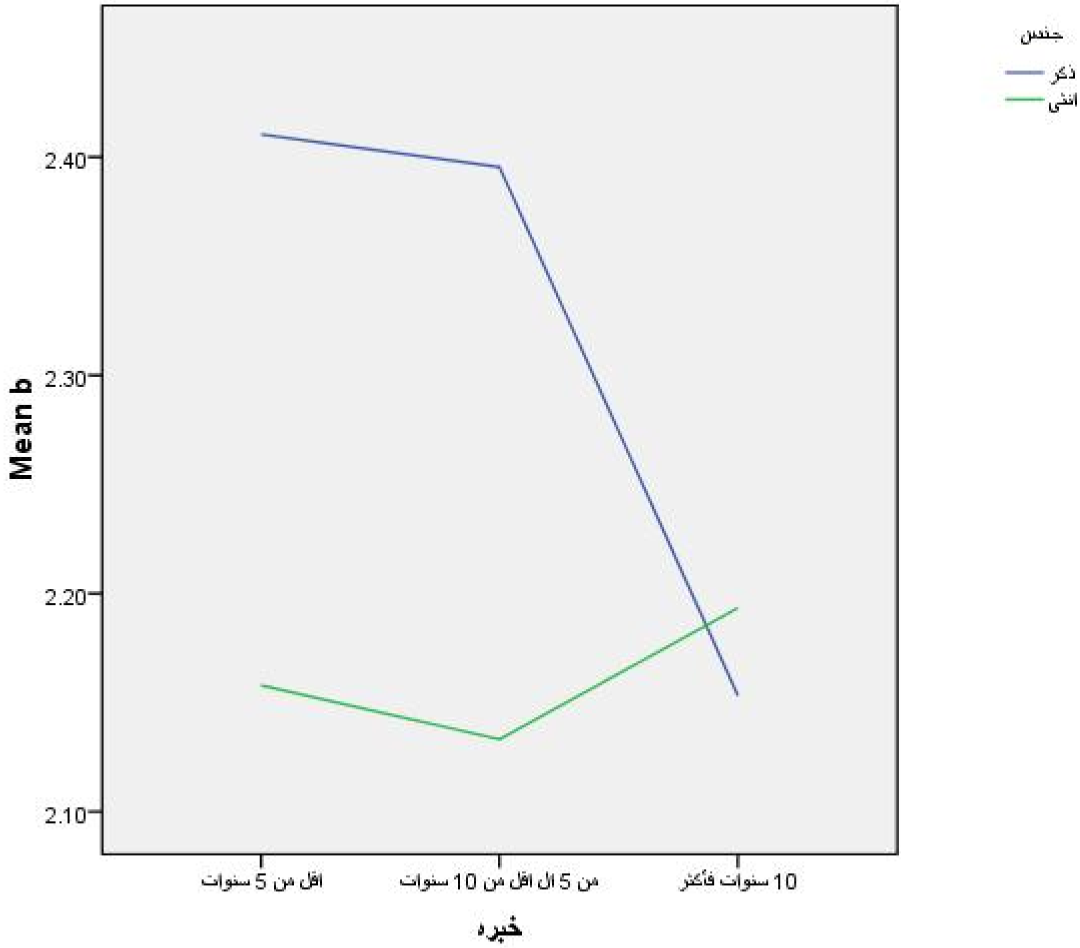
ويبين الجدول (23) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(23)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.4104	.77138	362
	من5-أقل من10سنوات	2.3954	.84493	117
	10سنوات فأكثر	2.1531	.80327	54
	الكلي	2.3318	.81520	533
إناث	أقل من 5سنوات	2.1579	.70418	291
	من5-أقل من10سنوات	2.1332	.85944	111
	10سنوات فأكثر	2.1934	.76231	42
	الكلي	2.1655	.77855	444

ويبين الشكل (6) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك.



شكل(6)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال القيادة والتخطيط من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل رقم (6) أن الذكور ذوي الخبرة أقل من (5) سنوات أعلى حكماً من الإناث ذوات الخدمة أقل من (5) سنوات وذلك بسبب الرغبة الأكيدة من الذكور للاستفادة من المشرف والذكور ذوي الخبرة من (5) إلى أقل من (10) سنوات أكثر حكماً من الإناث ذوات الخبرة من (5) إلى أقل من (10) سنوات بالرغم من المؤهل التربوي إلا أنه يبقى الجانب النظري فالمستجدات في الميدان يتطلب منه الإقبال على نصائح المشرف لمواجهة ظروف العمل في مدارس الذكور؛ فالإناث ذوات الخبرة من (10) سنوات فأكثر أكثر حكماً في مجال القيادة والتخطيط من الذكور ذوي الخبرة من (10) سنوات وأكثر، كما أن تطلعات والطموح عند المعلمة يجعل حكمها أفضل

ثالثاً: بالنسبة لمجال الكتاب المدرسي

جدول (24)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.2563	.78345	533
	إناث	2.1042	.74081	444
	المجموع	2.1871	.76773	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.1727	.72426	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.3169	.82466	228
	دراسات عليا	1.9774	.86251	96
	المجموع	2.1871	.76773	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.2406	.64592	294
	من5-أقل من10سنوات	2.2115	.81756	340
	10سنوات فأكثر	2.1171	.80876	343
	المجموع	2.1871	.76773	977

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة)، والجدول (24) يبين ذلك:

يتبين من الجدول (24) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية حيث تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال الكتاب المدرسي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول (25) يبين ذلك:

جدول(25)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال الكتاب المدرسي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1688.922	1	1688.922	3121	.000
الجنس	.587	1	.587	1.085	.298
المؤهل	6.292	2	3.146	5.814	.003
الخبرة	1.047	2	.523	.967	.381
المؤهل * الجنس	7.467	2	3.733	6.900	.001
الخبرة * الجنس	12.991	2	6.495	12.005	.000
الخبرة * المؤهل	3.610	4	.902	1.668	.155
* مؤهل * جنس خبره	11.923	4	2.981	5.509	.000
الخطأ	518.886	959	.541		
الكلي	5248.806	977			

يتضح من الجدول (25) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال الكتاب المدرسي تعزى للجنس، وللخبرة، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، في حين هنالك فروق تعزى للمؤهل العلمي، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس والمؤهل. ويعود سبب عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال الكتاب المدرسي تعزى للجنس، وللخبرة تشابه ما ياخذه المعلم والمعلمة في الدورات، كذلك فإن الأساليب الإشرافية واحدة، فالمعلم سواء أكانت خبرته طويلة أم قصيرة فإن الخدمات الإشرافية التي تقدم له واحدة، والمطلوب من المعلم سواء خبرته طويلة أم قصيرة الكتاب المقرروادوات التقويم وطريقة التحضير، هناك فروق تعزى للمؤهل العلمي، حيث أن التخصصية لها أثر، والقوة المعرفية في المنهاج لها دور، واكتساب الخبرة في الأمور التربوية، وتنويع الأساليب، فالإناث أكثر قدرة على الإدارة الصفية كون ذلك قد يعزى إلى الطبيعة البشرية للإناث؛

فمدارس الإناث أكثر انضباطا وإلتزاما من مدارس الذكور وإتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العموش، 1997) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، أتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العتيبي، 2005) على وجــود فــروق ذات دلالــة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي فروق ذات دلالة، واختلفت هذه الدراســة مع دراسة (العموش، 1997) التي توصلت إلى عــدم وجــود فــروق ذات دلالــة احصائية تعزى للمؤهل العلمي

ولمعرفة إتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربــويين فــي مجــال الكتاب المدرسي تبعاً للمؤهل تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجــدول (26) يبين ذلك:

جدول(26)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال الكتاب المدرسي تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.1442*	.05658	.039
	دراسات عليا	.1952	.08040	.053
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.3395*	.08949	.001

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول(26) وجود فروق في درجة ممارســة المــشرفين التربــويين لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين في مجال الكتاب المدرســي بــين مــن مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولــصالح مــن مــؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) بسبب ادركهم وفهمهم في المجال التربــوي وإعطــاهم دفعــة أفضل في الحكم، وعدم وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومــن مــؤهلهم (دراسات عليا) وإن مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين من المشرف، والتركيز في التعامل معهم بروح الفريق الديمقراطي، والتواصل بيــنهم وبــين المــدربين مــن المشرفين مما يجعل وجهــاتهم متقاربــة، ووجــود فــروق بــين مــن مــؤهلهم

(بكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) قد يعزى إلى أن توجهات حملة الدراسات العليا أصبحت خارج نطاق الوظيفة الحالية له قد يعزى ذلك إلى اهتمام حملة (البكالوريوس، ودبلوم) أكبر وذلك لكي يحسن وضعه الوضيفي واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (العتيبي، 2005) فهناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي عند مجال الإشراف على النمو المهنى للمعلمين، ومجال تطوير المناهج، وذلك لصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس ودبلوم) وأختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (العموش، 1997) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي.

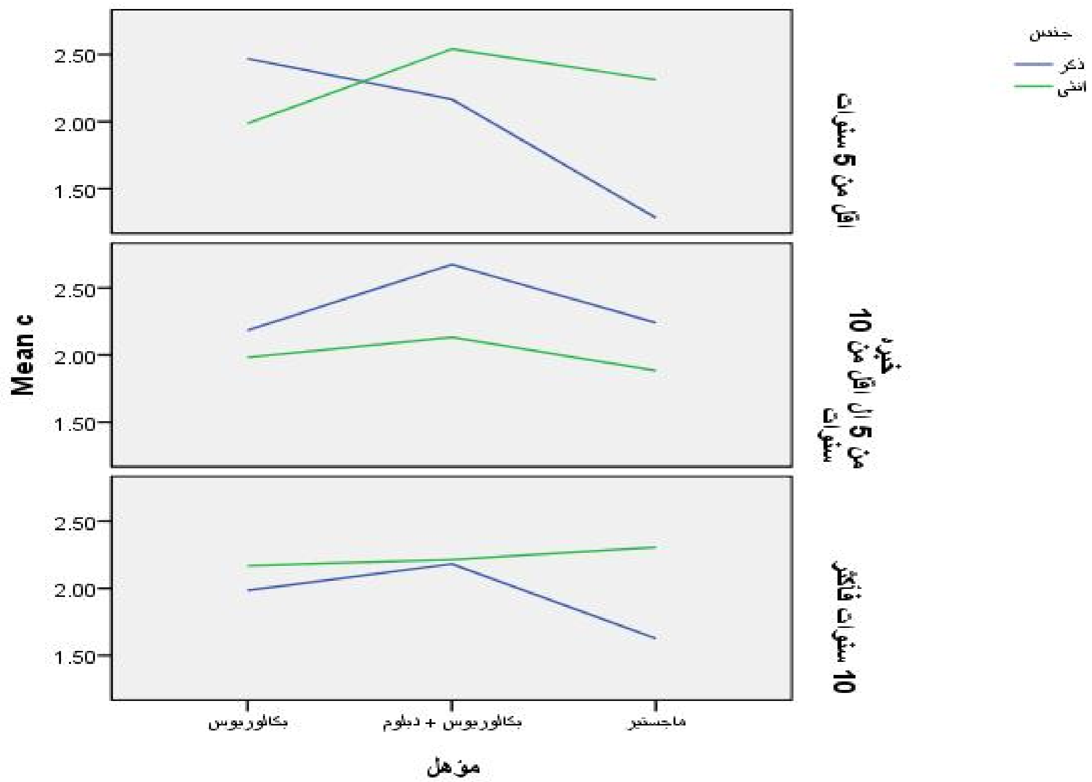
وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والخبرة والمؤهل ويبين الجدول (27) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(27)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.4701	.59647	159
		من5-أقل من10سنوات	2.1841	.79107	115
		10سنوات فأكثر	1.9848	.84196	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.1667	.36515	6
		من5-أقل من10سنوات	2.6750	.64380	60
		10سنوات فأكثر	2.1814	.82272	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.2833	.50474	15
		من5-أقل من10سنوات	2.2407	1.04425	27
		10سنوات فأكثر	1.6250	.45017	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	1.9870	.54455	96
		من5-أقل من10سنوات	1.9826	.64275	72
		10سنوات فأكثر	2.1680	.76918	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.5417	.04564	6
		من5-أقل من10سنوات	2.1324	.93366	51
		10سنوات فأكثر	2.2130	.87336	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	2.3125	.65243	12
		من5-أقل من10سنوات	1.8833	.87899	15
		10سنوات فأكثر	2.3056	.72420	15

ويبين الشكل (7) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(7)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (7) ان الذكور من حملة البكالوريوس أقل من (5) سنوات أكثر حكماً من الإناث ذوات الخبرة أقل من (5) في مجال الكتاب المدرسي قد يعزى ذلك إلى قلة خبرة المعلم السابقة التي تستدعي أن يستفيد من المشرف، أما الذكور حملة البكالوريوس من (5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات فإنهم أكثر حكماً من الإناث حملة البكالوريوس من (5) إلى أقل من (10) سنوات المؤهل العالي للمعلمات حتى تحصل إحداهن على وظيفة، لأن وظيفة المعلمة من أكثر الوظائف التي تناسب طبيعة الأنثى، والإناث حملة البكالوريوس ذات الخبرة (10) فأكثر أكثر حكماً في مجال الكتاب المدرسي من الذكور من حملة البكالوريوس لنفس الخبرة التنافس بين المعلمات في العمل والاخلاص به، والإناث حملة البكالوريوس +الدبلوم ذوات الخبرة أقل من (5) سنوات أكثر حكماً من الذكور حملة

البكالوريوس +دبلوم أقل من سنوات (5) حرص المعلمة على تطوير نفسها.

أما الذكور من حملة البكالوريوس +الدبلوم ذوي خبرة مـن (5) إلـى (10) أكثر حكماً في مجال الكتاب المدرسي من الإناث حملة البكالوريوس +دبلوم من (5) إلى أقل من (10) سنوات كون حاجة المعلم إلى المعلومة التي تخدمه في عمله أكثر من المشرف التربوي والإناث حملة البكالوريوس +دبلوم ذوات الخبرة (10) فـأكثر أكثر حكماً من الذكور حملة البكـالوريوس +دبلـوم ذوي الخبـرة (10) سـنوات فأكثرالمعلمة تجد نفسها في الوظيفة فهي تتقبل توجيهات المشرف بخصوص تطوير البيئة الصفية.

أما الإناث حملة الماجستير أقل من (5) سنوات أكثر حكماً من الذكور حملـة الماجستير أقل من (5) سنوات االوظيفة تلبي رغباتها وطموحها، فيما الذكور حملـة الماجستير ذوي الخبرة من (5) إلى (10) سنوات أكثر حكماً مـن الإنـاث حملـة الماجستير من(5) إلى أقل من (10) سنوات رغبةً بالإرتقاء إلـى وظيفـة أفـضل والإناث حملة الدراسات العليا ذوات الخبرة (10) سنوات فأكثر أفضل حكمـاً مـن الذكور لنفس الخبرة فالفرص أمام المعلم أكثر منها أمام المعلمة بينما المعلمة لا بـد لها من استمرار بنفس العمل مما يتطلب الحرص على تطوير نفـسها مـن خـلال الإقبال على توجيهات المشرف فيما يخص عملها.

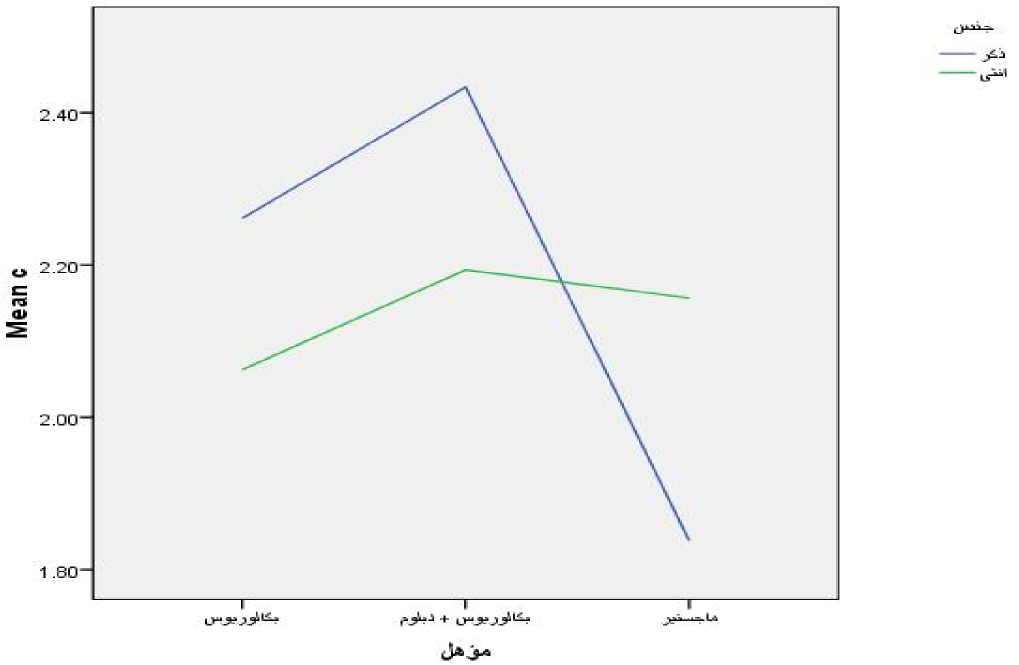
ويبين الجدول (28) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسـي مـن وجهـة نظـر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(28)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.2613	.75094	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.4338	.75505	117
	دراسات عليا	1.8380	.90789	54
	الكلي	2.2563	.78345	533
إناث	بكالوريوس	2.0624	.67482	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.1937	.87885	111
	دراسات عليا	2.1567	.77438	42
	الكلي	2.1042	.74081	444

ويبين الشكل (8) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(8)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (8) أن الذكور من حملة بكالوريس أفضل حكماً من الإناث من حملة البكالوريوس في مجال الكتاب المدرسي خبرة الذكور القليله بينما الإناث الخبرة السابقة أكثر من المعلمين وبالتالي يشعر المعلم أنه بحاجة إلى الإرشاد والتوجيه من قبل المشرف، والذكور حملة (بكالوريوس + دبلوم) أفضل حكماً من الإناث حملة (بكالوريوس +الدبلوم) وذلك أن الذكور بحاجة إلى خبرة المشرف وبحاجة إلى أساليب والطرق التدريس الحديثة ومهارة إعطاء المعلومة للطالب وطرق صياغة الأسئلة، المشرف يحضر حصص عند عدد كبير من المعلمين فينقل هذه الخبرة إلى المعلم الذي يزوره.

الإناث حملة الماجستير أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير في مجال الكتاب المدرسي المعلمات إهتمامهم أفضل من ناحية التدريس، سهولة نقد الكتاب عند المعلمة تحصيل الطالبات عبارة عن دافع عند للمعلمات، بينما تحصيل الطلاب قد يعمل إحباط عند المعلم بعض المعلمين بحاجة إهتمام أكثر من المشرف حتى يعطي أفضل ما عنده .

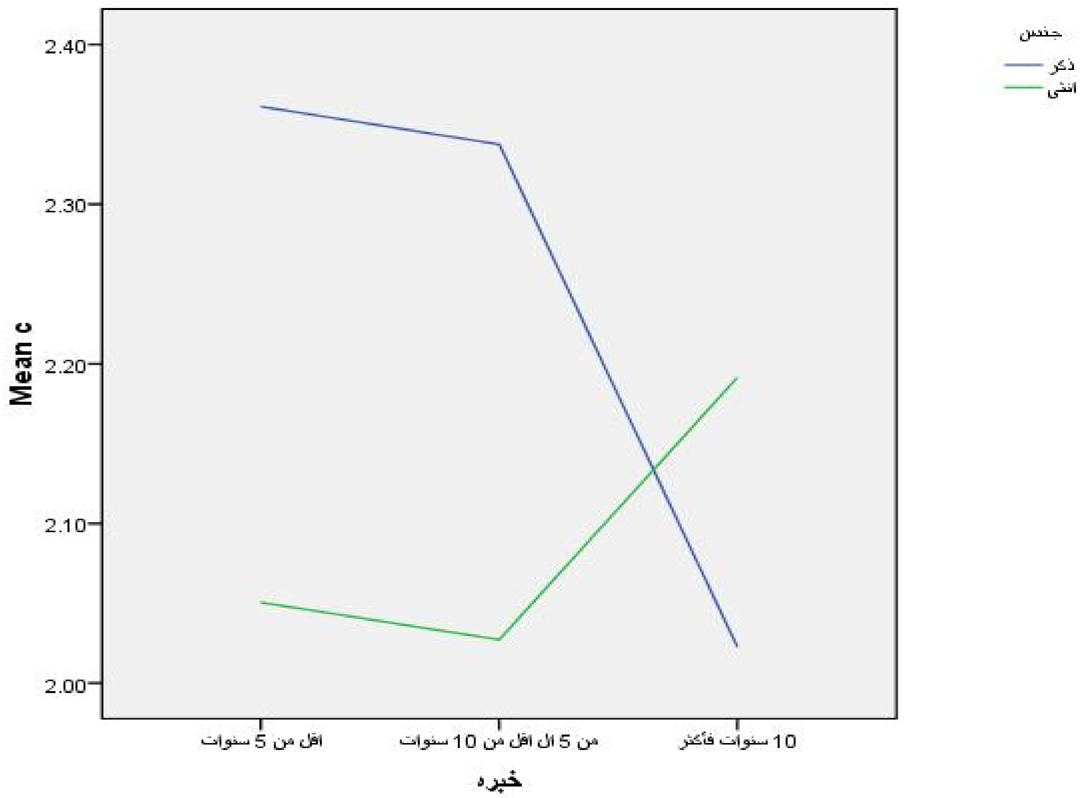
ويبين الجدول (29) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(29)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.3611	.66847	362
	من5-أقل من10سنوات	2.3375	.81632	117
	10سنوات فأكثر	2.0226	.82079	54
	الكلي	2.2563	.78345	533
إناث	أقل من 5سنوات	2.0504	.56068	291
	من5-أقل من10سنوات	2.0272	.78653	111
	10سنوات فأكثر	2.1914	.79342	42
	الكلي	2.1042	.74081	444

ويبين الشكل (9) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك



شكل(9)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (9) أن الذكور ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الإناث ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات، وذلك لأن المشرف التربوي يرشد المعلم في التغلب على الصعوبات الناجمة عن تدريس الكتاب المقرر لا سيما أن المعلم ذا الخبرة ليست بالطويلة فهو يستقبل نصح المشرف الذي يزوده بالمعلومات عن أية تعديلات تطرأ على الكتاب المدرسي، المعلم أكثر حاجة بذلك من المعلمة التي تعينت عن طريق التنافس والبعض الآخر منهن تعين بمؤهل عالي سواء كان دبلوم عالي أو ماجستير والذكور ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من10

سنوات أفضل حكماً من الإناث وذلك لأن التعليم لم يعد تلقيناً، المعلم أصبح يوجه ويتابع ويعمل على إثارة الإبداع والدافعية عند الطلبة والكتاب المدرسي أصبح بأنشطة وصور أفضل منه في الكتاب القديم، والمعلم يقبل على توجيهات المشرف التي يدعو بها إلى توظيف التكنولوجيا في التدريس، فالنجاح يقود إلى النجاح. الإناث ذوات الخدمة من 10 سنوات فأكثر أعلى حكماً من الذكور لنفس المدة في مجال الكتاب المدرسي، وذلك يرجع إلى جدية المعلمة في العمل، إهتمام أولياء الأمور للطالبات أدى بالنسبة إلى المعلمة أن تحرص على رفع سقف مستواها في أداء عملها، وإلتزام المعلمة يجعلها تتقبل من المشرف بما يخدم العمل.

رابعاً: بالنسبة لمجال التعلم والتعليم

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة)، والجدول (30) يبين ذلك:

جدول(30)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.2884	.78513	533
	إناث	2.1257	.75204	444
	المجموع	2.2145	.77414	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.1929	.72975	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.3509	.81472	228
	دراسات عليا	2.0375	.91459	96
	المجموع	2.2145	.77414	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.2837	.68651	294
	من5-أقل من10سنوات	2.2586	.82666	340
	10سنوات فأكثر	2.1114	.78256	343
	المجموع	2.2145	.77414	977

يتبين من الجدول (30) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال التعلم والتعليم تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول (31) يبين ذلك:

جدول(31)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال التعلم والتعليم تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1784.295	1	1784.295	3349	.000
الجنس	.044	1	.044	.083	.774
المؤهل	12.561	2	6.280	11.788	.000
الخبرة	2.449	2	1.225	2.299	.101
المؤهل * الجنس	3.808	2	1.904	3.574	.028
الخبرة * الجنس	16.991	2	8.495	15.946	.000
الخبرة * المؤهل	10.019	4	2.505	4.702	.001
* مؤهل * جنس خبره	15.973	4	3.993	7.495	.000
الخطأ	510.921	959	.533		
الكلي	5375.978	977			

يتضح من الجدول(31) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعلم والتعليم تعزى للجنس، وللخبرة، في حين تبين هنالك فروق تعزى للمؤهل العلمي، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، وللتفاعل بين الخبرة والجنس والمؤهل، البرامج التدريبية التي يتلقاها المشرفين والمشرفات واحدة وانهم إهتموا في مجالات التدريس جل اهتمامهم سواء أن المشرف خبرته طويلة أم قصيرة في الإشراف فإنه سبقها خبرة في الميدان وجاء بعدها دورات فهذه كفيلة أن تجعل عمل المشرف وأساليبه واحدة، حيث يؤدي ذلك إلى تطابق وجهات النظر بغض النظر عن الخبرة طويلة أم

قصيرة، وبالنسبة للمعلمين والمؤهل أن المؤهل العلمي إذا كان أقل من مؤهل المشرف يكون معرفة وخبرة المعلم أقل من المشرف مما يشعره أنه بحاجة للمعلومة المناسبة للعمل من المشرف، أما المعلمة بسبب خبرتها السابقة من تعليم إضافي وغيره جعلها أقل حاجة إلى توجيه المشرف التربوي، ومؤهل المعلم له دور في الحكم على المشرف التربوي، فمن يحمل دبلوم بعد البكالوريوس يجعله أفضل حكماً على درجة ممارسة المشرف لمهامه الفنية إتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العموش،1997)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، إتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عيده، 1995) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي، اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (العموش، 1997) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة.

ولمعرفة إتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعلم والتعليم تبعاً للمؤهل تم إستخدام إختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (32) يبين ذلك:

جدول(32)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعلم والتعليم تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.1580*	.05615	.019
	دراسات عليا	.1554	.07978	.151
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.3134*	.08880	.002

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (32) وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين في مجال التعلم والتعليم بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، وعدم وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا)، ووجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس+ دبلوم) ومن مؤهلهم

ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح مـن مـؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم). حملـة البكالوريوس أكثر حاجة إلى نصح وإرشاد المـشرف مـن حملـة البكـالوريوس والدبلوم الذين هم أكثر مقدرة في الحكم على درجة ممارسة المـشرفين التربـويين لمهامهم الفنية. أن التشابه في الظروف والأحوال التي يتعامل بهـا المـشرف مـع المعلمين بالتالي الأساليب الإشرافية والمعلومات متقاربة مما أدى إلى تطابق وجهات النظر بين حملة البكالوريوس وحملة الدراسات العليا. أما التنافسية والاختلاف فـي الاهتمامات أدت إلى وجود فروق بين حملة (دراسات العليا) وحملة (البكـالوريوس، والدبلوم) اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عيده، 1995) حيث يوجد فروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي، وختلفت مع دراسة (العموش، 1997) عـدم وجـود فروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي

وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعـل الثلاثـي بـين الجـنس والخبرة والمؤهل

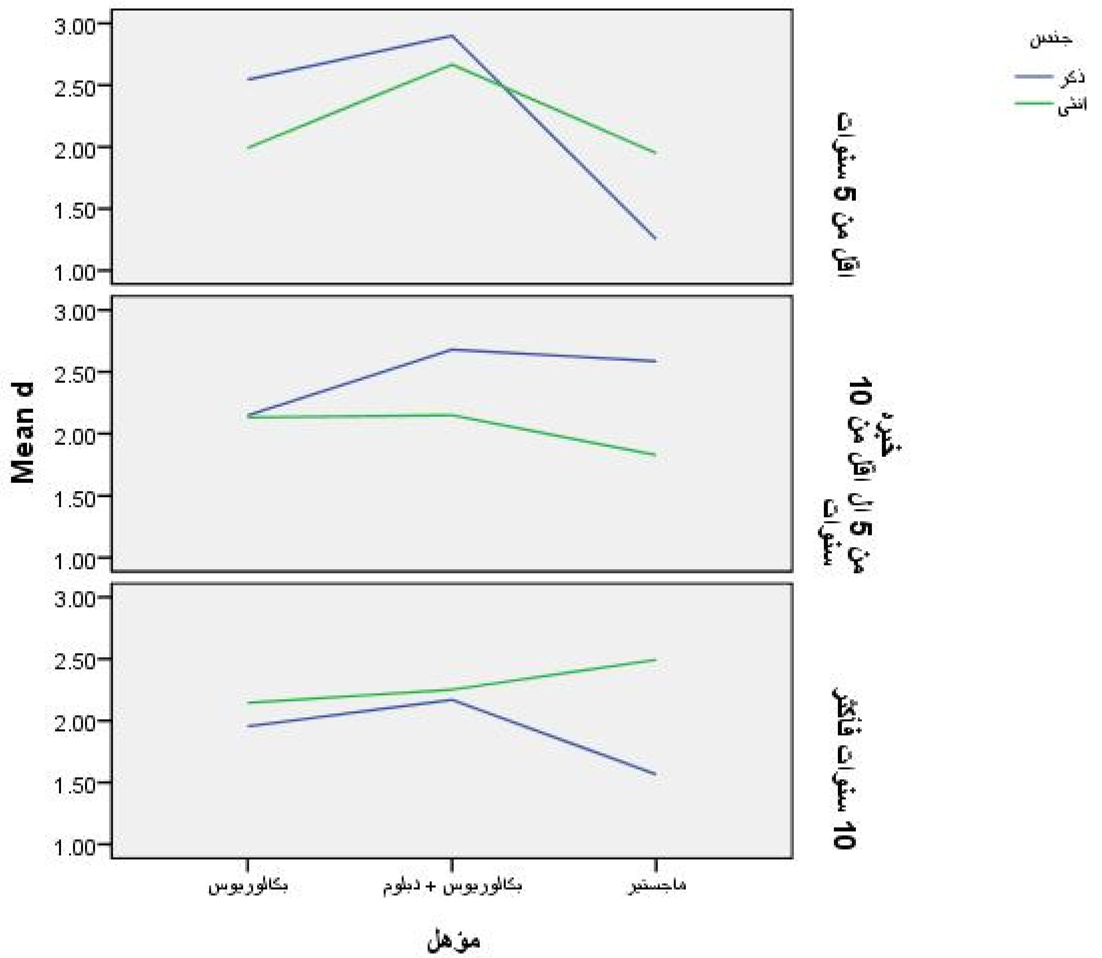
يبين الجدول (33) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهـل لدرجـة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظـر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(33)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.5447	.56340	159
		من5-أقل من10سنوات	2.1472	.80542	115
		10سنوات فأكثر	1.9545	.80042	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.9000	.03651	6
		من5-أقل من10سنوات	2.6800	.64330	60
		10سنوات فأكثر	2.1686	.79870	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.2533	.52445	15
		من5-أقل من10سنوات	2.5852	.99061	27
		10سنوات فأكثر	1.5667	.52223	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	1.9917	.61599	96
		من5-أقل من10سنوات	2.1306	.71008	72
		10سنوات فأكثر	2.1447	.73639	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.6667	.21909	6
		من5-أقل من10سنوات	2.1490	.95150	51
		10سنوات فأكثر	2.2519	.82005	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.9500	.87161	12
		من5-أقل من10سنوات	1.8267	.71528	15
		10سنوات فأكثر	2.4933	.74271	15

ويبين الشكل (10) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(10)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (10) أن الذكور حملة البكالوريوس أقل من5 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس أقل من5سنوات بحكم المناهج الجديدة والمرحلة التي يدرسها قد تكون ثانوية كما اسلفت سابقاً، فبالتالي المعلم لا بد له من الاستماع إلى ما يؤدي إلى تطوير وتحسين عمله.

أما الذكور حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس من 5إلى أقل 10 سنوات لأنه لا بد للمعلم من الاستعانة بخبرة المشرف من أجل توفير بيئات تعليمية تتلاءم والأهداف المراد تحقيقها لدى الطلبة كون أن خبرة المعلم أقل من خبرة المعلمة الإناث حملة

البكالوريوس 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور حملة البكالوريوس 10سنوات فأكثر كما أسلفت سابقا عامل الدافعية والإهتمام عند المعلمة أكثر منه عند المعلم، المعلم يبحث عن مهنة ذات دخل أعلى لا سيما في السنوات السابقة، وما طرى من تحسين لوضع المعلم فهو أمر جديد لم يتعدى مدة سنة أو سنتين.

أما الذكور حملة البكا +دبلوم أقل من 5سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكا +الدبلوم أقل من5سنوات المعلم يتقبل توجيهات المشرف الذي يأتي بالخبرة وطريقة عرض المعلومة بما يناسب الطالب فالمشرف يعزز نقاط القوة ويسعى للتخلص من نقاط الضعف.

والذكور من حملة بكالوريوس +دبلوم من 5إلى أقل من 10سنوات أفضل حكماً من الإناث من حملة بكالوريوس +دبلوم من 5إلى أقل من10سنوات وذلك لأن المشرف التربوي يساعد المعلم على حسن انجاز الكتاب المدرسي وفق الخطة من حيث الزمن وكيفية التنفيذ بالطريقة المناسبة.

الإناث من حملة بكالوريوس +الدبلوم 10سنوات فأكثر أفضل حكماً في مجال التعلم والتعليم الذكور من حملة بكالوريوس +دبلوم 10سنوات فأكثر لأن المعلمة أكثر استقبالا لتوجيهات المشرف وأقل تمردا وهذا اذا ما كان شبه معدوم عند المعلمات بعكس المعلمين ، فالمعلمة تأخذ بإرشاد المشرف إلى مصادر المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية التي تدرسها.

الإناث ماجستير أقل من5 سنوات أفضل حكماً من الذكور من حملة الماجستير أقل من 5 سنوات المعلم قد يطمح إلى وضيفة أخرى ذات مردود مادي أفضل كما أسلفت سابقا، بينما المعلمة فهي أكثر قبولا إلى إرشاد المشرف بما يخص عمله وهي راضية في عملها.

الذكور حملة الماجستير من5 إلى أقل من 10سنوات أفضل حكماً من الإناث ماجستير من5 إلى أقل من10سنوات المعلم يعطي المعلومة عند الطلاب والمشرف هو الذي يقيم المعلم و يقدم مايخدم مهنة التعليم ويطورها بما به مصلحة الطالب فما المانع من قبول ذلك بالنسبة للمعلم الذي وصل لمرحلة يرغب أن يحصل على وضع بالمهنة ويحصل على حوافز من خلال الترفيع وغيره.

الإناث حملة الماجستير خبرة10فأكثر أفضل حكماً من الذكور من حملة الماجستير خبرة 10فأكثر المعلمة في مرحلة الماجستير أصبحت تبحث عن وضع أفضل لها سواء كان مديرة أو مشرفة فهي ذات مؤهل يجعلها تنافس غيرها في موضع وضيفتها.

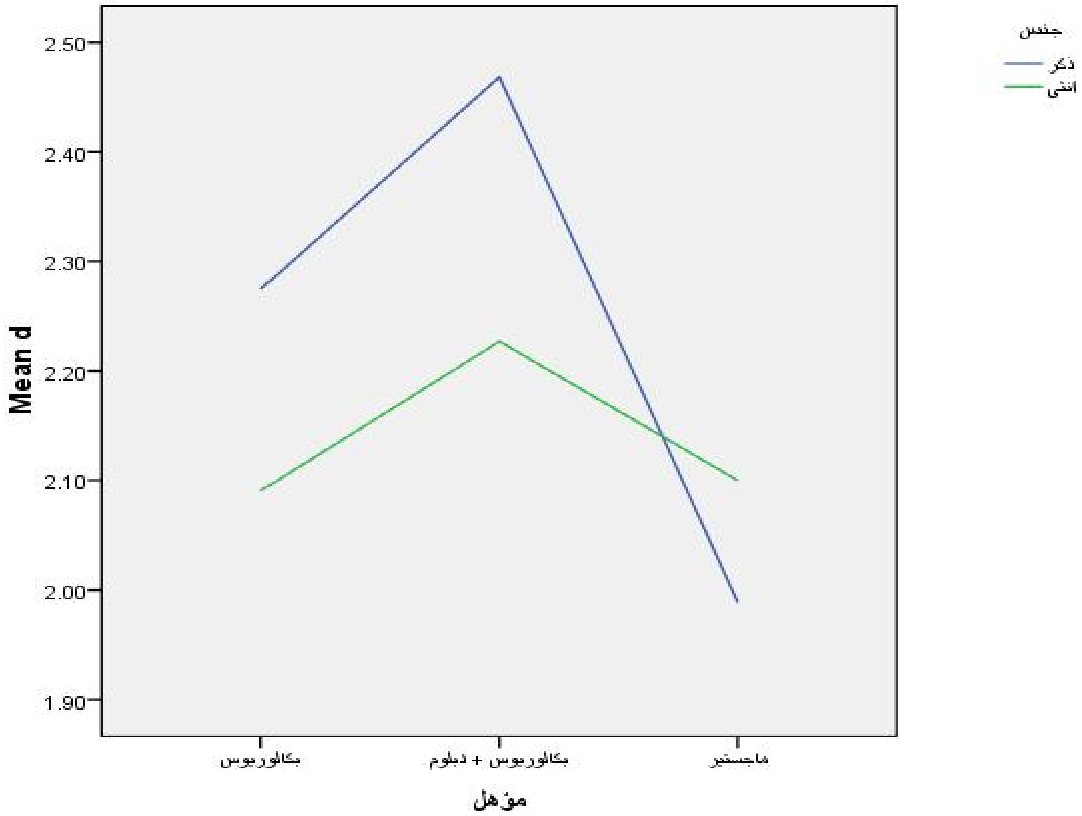
ويبين الجدول(34) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(34)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.2750	.74862	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.4684	.74687	117
	دراسات عليا	1.9889	.99261	54
	الكلي	2.2884	.78513	533
إناث	بكالوريوس	2.0907	.69336	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.2270	.86682	111
	دراسات عليا	2.1000	.81080	42
	الكلي	2.1257	.75204	444

ويبين الشكل(11) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(11)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (11) الذكور من حملة البكالوريوس أفضل حكماً من الإناث في مجال التعلم والتعليم لأن تعينه لا يتطلب المزيد من التنافس والمؤهل وذلك لأن الذكور ليس كلهم يدرسون ليصبحوا معلمين بينما الفتاة فمن أكثر المهن الي تناسب الإناث هي مهنة التعليم وبالتالي الشباب بحاجة إلى الأخذ برأي المشرف.

الذكور حملة بكالوريوس +دبلوم أفضل حكماً من الإناث حملة بكالوريوس +دبلوم مستجدات الكتاب المدرسي، المشكلات التي تواجه المعلم في مدارس الذكور كل ذلك يستدعي بالمعلم الاقبال والحكم على ممارسة المشرفين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم أفضل منه عند الإناث.

الإناث حملة الماجستير أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير في مجال التعلم والتعليم ان المعلمة تحصل على مؤهل الماجستير لكي ترتقي بوظيفتها بينما

المعلمين قد يدرسوا تخصصات جديدة عن التخصص الأول الذي درسة وقد يسعى إلى النقل إلى وزارة أخرى أو يطمح إلى وظيفة ذات مردود مادي أفضل بينما المعلمة حملة الماجستير فهي كما اسلفت سابقا تحقق ذاتها.

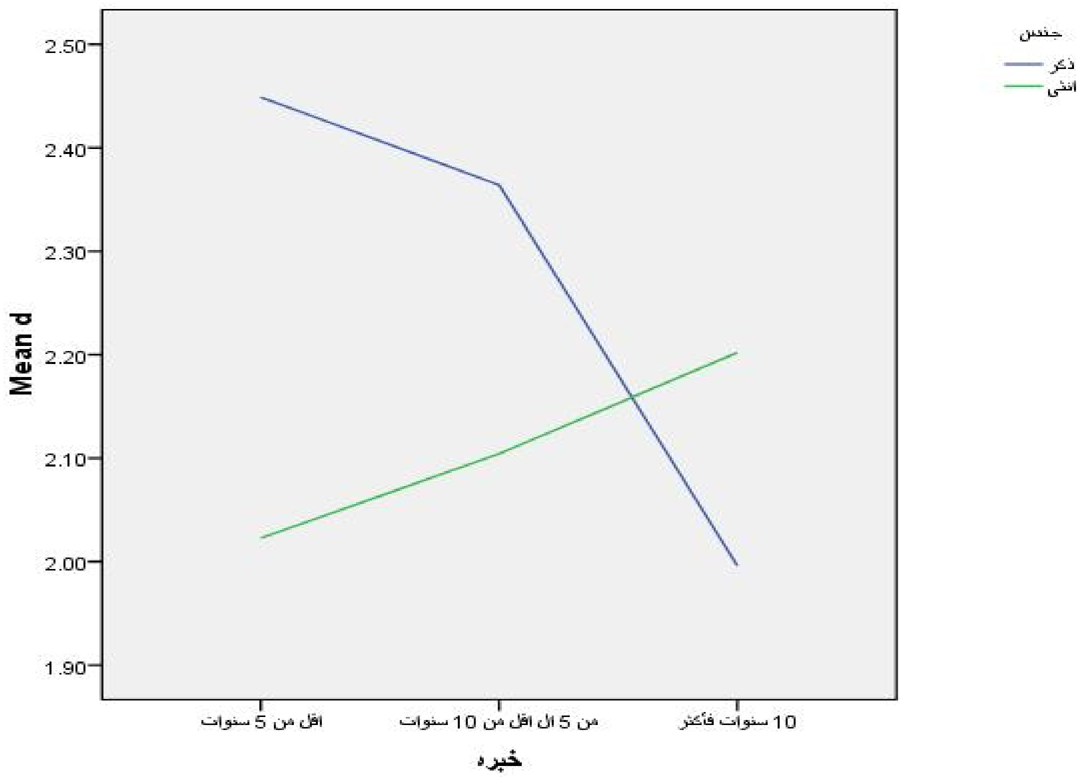
ويبين الجدول (35) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(35)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.4489	.66067	362
	من5-أقل من10سنوات	2.3640	.82437	117
	10سنوات فأكثر	1.9960	.79380	54
	الكلي	2.2884	.78513	533
إناث	أقل من 5سنوات	2.0228	.64689	291
	من5-أقل من10سنوات	2.1043	.80843	111
	10سنوات فأكثر	2.2021	.76347	42
	الكلي	2.1257	.75204	444

ويبين الشكل(12) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك



شكل(12)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (12) أن الذكور من حملة البكالوريوس ذوي الخبرة أقل من (5) أفضل حكماً من الإناث من حملة البكالوريوس ذات الخبرة أقل من (5) سنوات طبيعة دوام مدارس الذكور يتطلب المزيد من الجهد من المعلم والإقبال والحوار بإيجابية مع المشرف التربوي.

والذكور من حملة البكالوريوس+الدبلوم ذوي الخبرة أقل من (5) سنوات أفضل حكماً من الإناث من حملة البكالوريوس +الدبلوم ذوات الخبرة أقل من (5) دوام المعلم في المدارس وتدريسه مراحل عمرية مختلفة من الذكور يؤدي إلى مواجهة بعض الصعوبات والمشاكل وذلك يؤدي بالمعلم أن يحكم على درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعلم والتعليم.

والإناث حملة الماجستير ذوات الخبرة (10) سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور من حملة الماجستير ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر الإناث ذوات المؤهل

العالي حكمها أكبر على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم، ويرجع ذلك إلى ثقتها بنفسها والتنمية المهنية لها دور في ذلك.

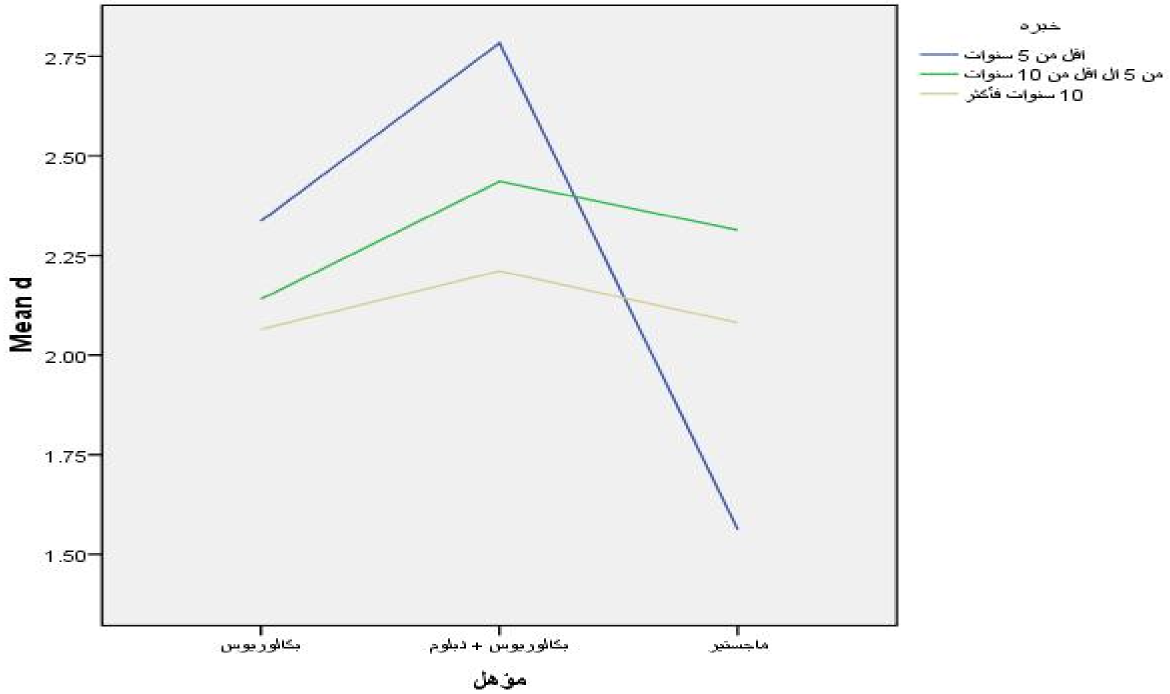
ويبين الجدول (36) متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(36)

متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.3365	.64143	255
	من5-أقل من10سنوات	2.1408	.76819	187
	10سنوات فأكثر	2.0654	.76765	211
	الكلي	2.1929	.72975	653
بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.7833	.19306	12
	من5-أقل من10سنوات	2.4360	.83913	111
	10سنوات فأكثر	2.2114	.80694	105
	الكلي	2.3509	.81472	228
دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.5630	.77069	27
	من5-أقل من10سنوات	2.3143	.96556	42
	10سنوات فأكثر	2.0815	.79536	27
	الكلي	2.0375	.91459	96

ويبين الشكل (13) رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(13)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (13) أن حملة بكالوريوس +دبلوم أفضل حكماً من حملة البكالوريوس ذوي الخدمة أقل من سنوات وذلك لأن المشرف التربوي يعمل على إكساب المعلمين حملة بكالوريوس +الدبلوم مهارات في التفاعل الصفي حيث أن استجابتهم لذلك أفضل من إستجابة حملة البكالوريوس.

كلما قلت الخبرة وقل المؤهل، أرتفع تقييم المعلمين للمشرف من حيث ممارسة مهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم.

حملة البكالوريوس +الدبلوم أفضل حكماً من حملة الماجستير ذات الخدمة أقل من 5 سنوات لأن حملة بكالوريوس +الدبلوم يعتبر تربوي بسبب المساقات التربوية التي مر بها، أيضا أن المشرف التربوي يرشد المعلمين إلى طرق إدارة الصف وحل المشكلات السلوكية فيأخذ بها حملة بكالوريوس +الدبلوم.

حملة بكالوريوس +الدبلوم أفضل حكماً من حملة البكالوريوس ذات الخدمة من 5إلى أقل من10 سنوات لأن حملة البكالوريوس +الدبلوم خبرته التربوية أفضل

من حملة البكالوريوس بالتالي المؤهل التربوي يؤهله إلى أن ينافس إلى ماهو أفضل في وظيفتة وبالتالي فهو مطلع على نظريات التعلم من خلال المناقشة مع المشرف بفعالية.

حملة بكالوريوس + دبلوم من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة الماجستير لنفس الخبرة استجابتة أفضل كون ذلك يخدمة في عمله بينما حملة الماجستير قد يرى نفسها أنها ذو مؤهل عالٍ ولا شي جديد عليه حملة بكالوريوس +الدبلوم 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من حملة البكالوريوس لنفس الخدمة وذلك أن حملة البكالوريوس + الدبلوم خبرته السابقة تؤهله للإستفاده من استخدام المشرف التربوي التغذية الراجعة (feed bake) من أجل تحسين العملية التربوية.

حملة بكالوريوس +الدبلوم ذات الخدمة من 10سنوات فأكثر أفضل حكماً من حملة الماجستير ذات خدمة من 10 سنوات فأكثر المعلم حملة بكالوريوس + الدبلوم أكثر استقبالا للنصح من قبل المشرف على استخدام أساليب التدريس الحديثة.

خامساً: بالنسبة لمجال تشجيع البحث العلمي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)، والجدول(37) يبين ذلك:

جدول(37)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.1205	.85821	533
	إناث	2.0000	.79717	444
	المجموع	2.0657	.83277	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.0355	.78535	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.2237	.90049	228
	دراسات عليا	1.8958	.92678	96
	المجموع	2.0657	.83277	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.1469	.77038	294
	من5-أقل من10سنوات	2.1047	.89290	340
	10سنوات فأكثر	1.9574	.81330	343
	المجموع	2.0657	.83277	977

يتبين من الجدول (37) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال تشجيع البحث العلمي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول (38) يبين ذلك:

جدول(38)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال تشجيع البحث العلمي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1547.926	1	1547.926	2.421	.000
الجنس	3.028	1	3.028	4.737	.030
المؤهل	8.046	2	4.023	6.293	.002
الخبرة	3.617	2	1.808	2.829	.060
المؤهل * الجنس	12.819	2	6.410	10.026	.000
الخبرة * الجنس	9.258	2	4.629	7.241	.001
الخبرة * المؤهل	7.378	4	1.844	2.885	.022
خبره * مؤهل * جنس	6.613	4	1.653	2.586	.036
الخطأ	613.092	959	.639		
الكلي	4845.880	977			

يتضح من الجدول (38) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي تعزى للخبرة، ووجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال تشجيع البحث العلمي تعزى للجنس، وللمؤهل العلمي، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، وللتفاعل الثلاثي بين الخبرة والجنس والمؤهل، ولمعرفة لصالح من تعود الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال تشجيع البحث العلمي تبعاً للجنس فيتبين من المتوسطات الحسابية في الجدول (37) بأن الفروق تعود لصالح الذكور بوسط حسابي أعلى النظام التربوي واحد، الدورات، المعلومات، النشرات التربوية كل هذه الأمور تقدم للمعلمين على اختلاف خبراتهم، وجود فروق تعزى للجنس بسبب اختلاف الظروف الإجتماعية والثقافية والمؤهلات العلمية بين الجنسين أدى إلى عدم تطابق وجهات النظر بين الجنسين، إن المؤهل العلمي إذا كان بكالوريوس فإن المعلم بحاجة إلى توجيه

المشرف ونصحه باعتباره يحمل درجة علمية أعلى من المعلمين وباعتباره مصدراً قوياً للمعلومات ويمتلك المهارات الإشرافية، وحملة البكالوريوس ودبلوم وإن كان عنده مؤهل في تخصصه ومؤهل تربوي فلم يزل بحاجة إلى نصح وإرشاد المشرف الذي ينقل الخبرات كثيرة من خلال ما يحضر من دورات ومن خلال الأعداد الكبيرة من المعلمين الذين يحضر عندهم الحصص، اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Dirani, 1997) هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي، وتختلف هذه الدراسة عن دراسة (Dirani, 1997) وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للخبرة

ولمعرفة اتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي تبعاً للمؤهل تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (39) يبين ذلك:

جدول(39)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال تشجيع البحث العلمي تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.1882*	.06151	.009
	دراسات عليا	.1397	.08740	.279
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.3279*	.09728	.004

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (39) وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في مجال تشجيع البحث العلمي بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، وعدم وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا)، كما يتبين وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم).إن مساقات حملة البكا لوريوس تختلف عن مساقات حملة البكالوريوس+الدبلوم، فهذا أعطى حملة

البكالويوس +دبلوم قدرة على تحديد درجة ممارسة المشرفين التربـــويين لمهـــامهم الفنية. وجود فرق بين حملة الدراسات العليا وحملة البكالوريوس+دبلوم لصالح حملة البكالويوس +الدبلوم قد يرجع إلى الإهتمام والرغبة تطوير النفس من خلال مهنتـــه بينما حملة دراسات العليا قد يكون له توجه آخر فقد يشعر حملة الدراسات العليا أن المشرف لا يستطيع تقديم أي إرشادات غير معروفة لديهم اتفقت هذه الدراســـة مـــع دراسة (Dirani, 1997) هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير المؤهـــل العلمي، وتختلف هذه الدراسة عن (العموش،1997) عدم وجود فـــروق ذات دلالـــة احصائية تعزى للمؤهل العلمي

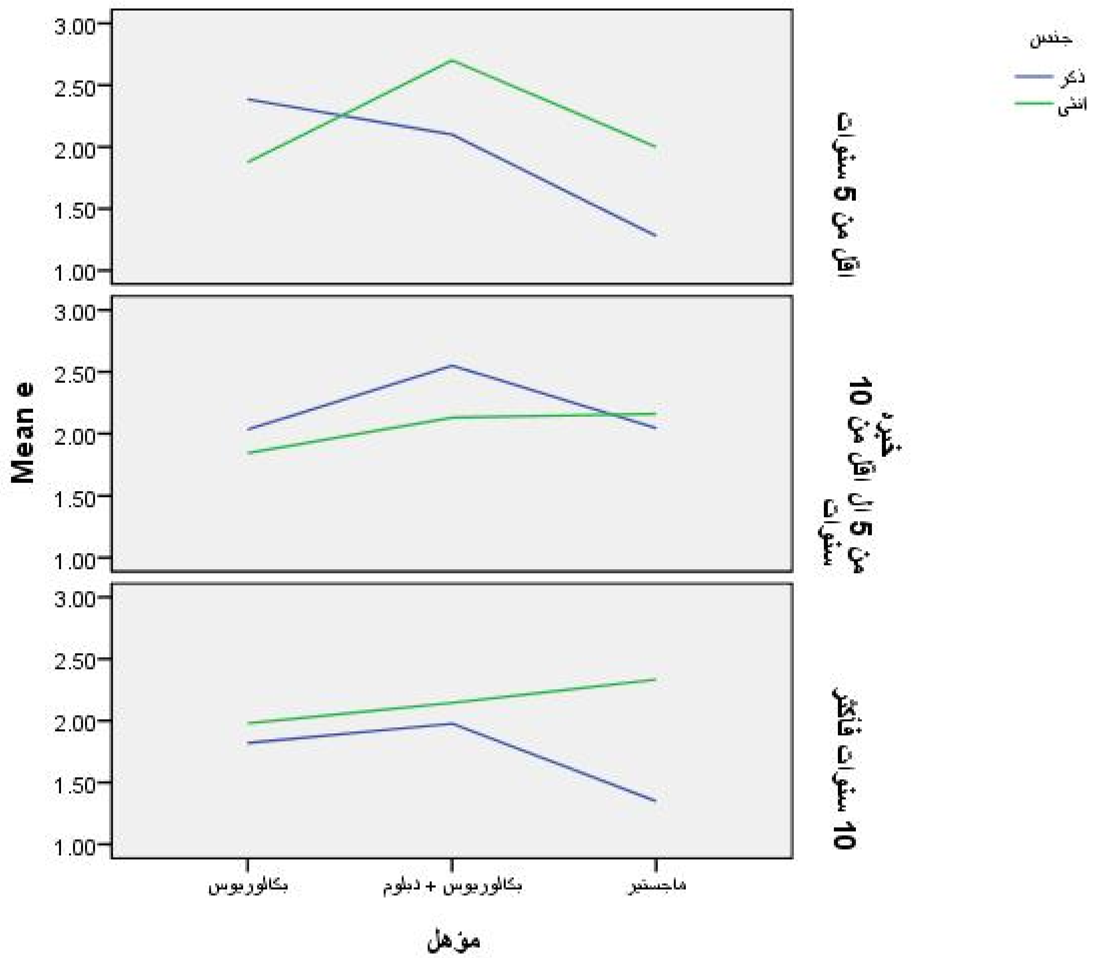
وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بـــين الجـــنس والخبرة والمؤهل يبين الجدول (40) متوسطات التفاعـــل بـــين الجـــنس والخبـــرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(40)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.3849	.74750	159
		من5-أقل من10سنوات	2.0330	.88573	115
		10سنوات فأكثر	1.8205	.79541	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.1000	.54772	6
		من5-أقل من10سنوات	2.5500	.74345	60
		10سنوات فأكثر	1.9765	.87329	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.2800	.40567	15
		من5-أقل من10سنوات	2.0444	1.11952	27
		10سنوات فأكثر	1.3500	.42747	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	1.8750	.67761	96
		من5-أقل من10سنوات	1.8417	.72145	72
		10سنوات فأكثر	1.9789	.69980	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.7000	.32863	6
		من5-أقل من10سنوات	2.1294	.98454	51
		10سنوات فأكثر	2.1444	.98166	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	2.0000	.86129	12
		من5-أقل من10سنوات	2.1600	.94778	15
		10سنوات فأكثر	2.3333	.84741	15

ويبين الشكل (14) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(14)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (14) أن الذكور حملة البكـــالوريوس ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل من الإناث من حملة البكالوريوس أقل من 5 سنوات لأن المشرف يساعدهم في تشخيص حاجات الطلبة وميولهم، وكـــونهم ذوي خبـــرة قليلة فهم أدعى للأخذ من المشرف والإستفادة منه.

الذكور حملة البكالوريوس ذوي الخبرة من 5 أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس لنفس الخدمة لأنه بحاجة لتوجيـــة المـــشرف حيـــث يساعدهم في تنمية العادات والاتجاهات الإيجابية عند الطلاب.

الإناث حملة البكالوريوس ذوات الخبرة 10سنوات فأكثر أفضل حكمـــاً مـــن

الذكور من حملة البكالوريوس نفس الخدمة لأن المعلمات أكثر حرصاً على الاستفادة من المشرف وذلك في الأستغلال المصادر الخارجية لرفع كفاياتهن التعليمية.

الإناث حملة البكالوريوس +الدبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الذكور لنفس الخدمة في مجال تشجيع البحث العلمي، وذلك لأن المعلمة أكثر حرصاً في الحصول على نشرات تتضمن معلومات عن المواد التي تدرسها. إن الذكور حملة البكالوريوس +الدبلوم ذات خبرة من5 إلى أقل من10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس + الدبلوم لنفس الخدمة؛ لأن الذكور بحاجه إلى من يأخذ بأيديهم لتوظيف الأفكار التربوية بما يضمن تحسين كفايتهم التربوية والمهنية إن الإناث حملة البكالوريوس + الدبلوم ذوي الخبرة 10سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم لنفس الخبرة لأن الإناث يوجد بينهن تنافس يدفعهن إلى الأخذ برأي المشرف.

الإناث حملة الماجستير ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير لنفس الخبرة، وذلك لحرص المعلمة على الأخذ بالبدائل من أجل الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية التي تواجه المعلمة.

الإناث حملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الذكورحملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10سنوات وذلك لحرص المعلمة على تنمية روح الإبداع عند الطالبات حيث هناك الأهتمام من ولي الأمر والمعلمة كما اسلفت سابقاً.

الإناث حملة الماجستير 10سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير لنفس الخدمة لحرص المعلمة على تطبيق ماينشر من دراسات علمية في مايفيد في العملية التعليمية، وقد يعزى السبب في ذلك أن الإناث في سنوات التدريس الأولى أو الأخيرة لو أرتفع المؤهل يقل الاهتمام بالبحث العلمي، وذلك لإنشغالهن في السنوات المتقدمة في الأمور العائلية، حيث تزداد أعباء الأطفال والأسرة، كما وقد تكون في السنوات الأولى منشغلة أكثر بأمور الزواج والمستقبل العائلي. في حين يكون ذلك لدى الذكور معكوساً، في حين الذكور في بداية الخدمة قد يروا بأنها وظيفة غير مناسبة. في السنوات الأخيرة يكون لديه طموح للأرتقاء بمستواه

التعليمي والوظيفي.

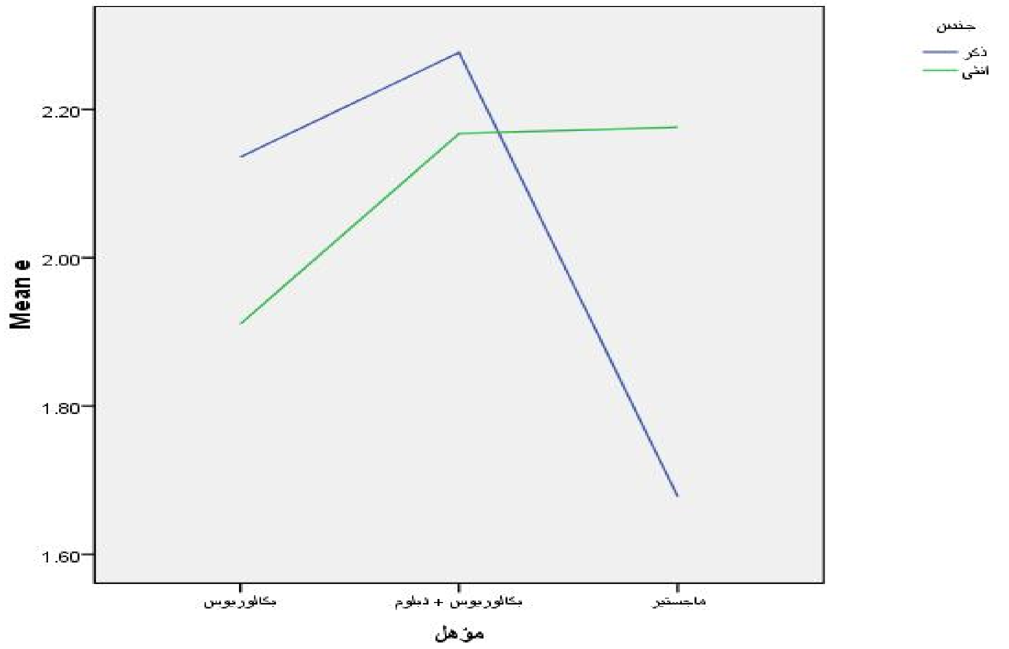
ويبين الجدول (41) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(41)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.1359	.83648	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.2769	.83824	117
	دراسات عليا	1.6778	.91315	54
	الكلي	2.1205	.85821	533
إناث	بكالوريوس	1.9107	.69817	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.1676	.96240	111
	دراسات عليا	2.1762	.87703	42
	الكلي	2.0000	.79717	444

ويبين الشكل (15) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(15)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل رقم (15) أن الذكور حملة البكالوريوس أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس في مجال البحث العلمي وذلك لأن طبيعة دوام المعلمين في مدارس الذكور يستدعي جهداً أكبر من المعلم لتهيئة كل الفرص المناسبة لتعليم الطلاب

الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس + الدبلوم وذلك في مجال تشجيع البحث العلمي وذلك ان التعليم لم يعد مجرد تلقين المعرفة كما اسلفت سابقا، بل أصبح تغييرا في طبيعة المتعلم وسلوكه من خلال التعرف على تحصيله وأحواله من خلال العملية التعليمية

أما الإناث حملة الماجستير أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير في مجال تشجيع البحث العلمي لأن المعلمة تلتزم في المهنة من حيث الإتقان والجدية في العمل، حيث تكون الثقة بالنفس عالية وذلك حيث المؤهل العالي ينتج عنه كفائه في العمل.

ويتبين من الشكل أن الذكور من حملة المؤهلات الأدنى أفضل منه لدى

نظرائهم من الإناث في تشجيع البحث العلمي، في حين كانت الإناث من حملة الدراسات العليا أفضل من نظرائهم الذكور في تشجيع البحث العلمي. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الذكور عندما ترتفع مؤهلاتهم يزداد لديهم الطموح في تحسين أوضاعهم الاقتصادية من خلال الإنتقال من الوظيفة إلى الجامعة، في حين ترى الإناث أن هذه الوظيفة تحقق طموحاتهن.

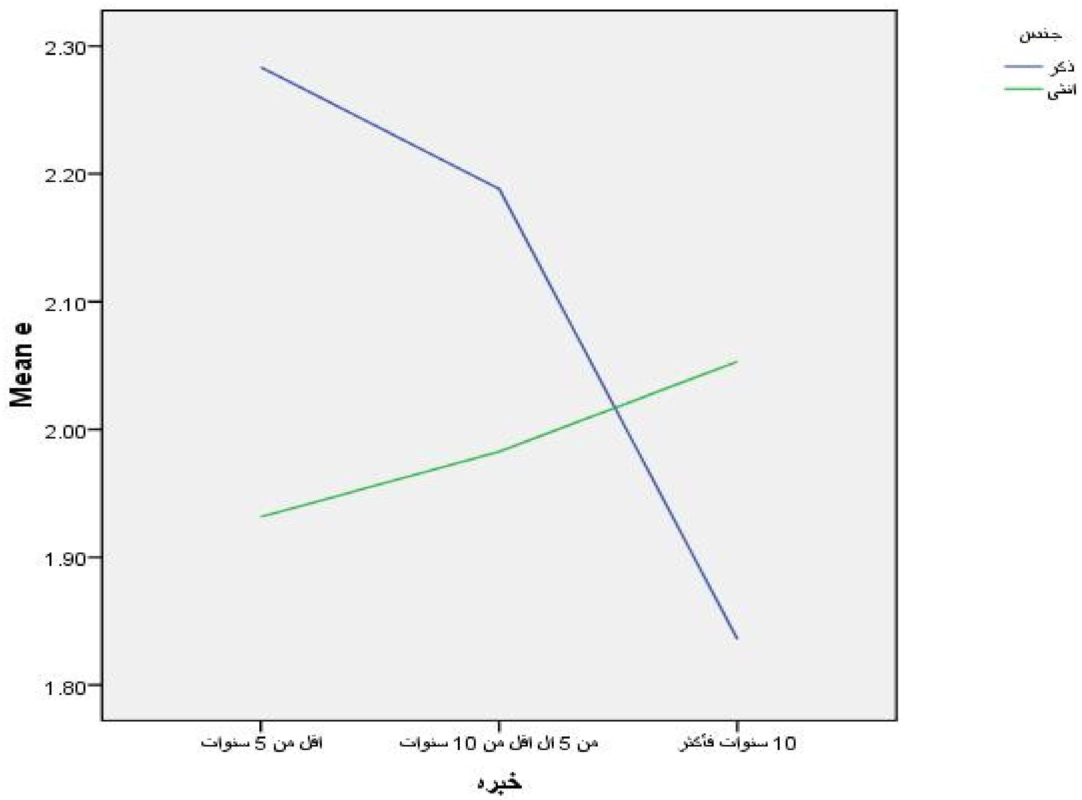
ويبين الجدول (42) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(42)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.2833	.78045	180
	من5-أقل من10سنوات	2.1881	.90826	202
	10سنوات فأكثر	1.8358	.81260	151
	الكلي	2.1205	.85821	533
إناث	أقل من 5سنوات	1.9316	.70539	114
	من5-أقل من10سنوات	1.9826	.85861	138
	10سنوات فأكثر	2.0531	.80306	192
	الكلي	2.0000	.79717	444

ويبين الشكل (16) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك



شكل(16)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (16) أن الذكور أقل من5 سنوات أفضل حكماً من الإناث أقل من5 سنوات، وذلك لحاجة المعلم إلى التوجيه في عصر المعلومات والسرعة الرقمية كون المعلم ذو خبرة قصيرة.

إن الإناث ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور 10 سنوات فأكثر وذلك لأن نظرة المعلم إلى مهنته أنها ذات مردود قليل، وعامل الروتين فيها، ومستوى تحصيل الطلاب واهتمامهم وهذه العوامل لها دور في أن يكون حكم الإناث اعلى منه عند الذكور في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي، ويتبين من الشكل أيضاً أن الإناث ذوات الخبرة الأقل من 10 سنوات، أقل من نظرائهن الذكور في مجال تشجيع البحث العلمي، في حين كان الذكور ذوي الخبرة الأكبر (10 سنوات فأكثر) أقل من

نظرائهم الإناث في مجال تشجيع البحث العلمي، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن ما لدى الإناث من خبرة في مجال البحث العلمي ساعدهن على الحكم على ذلك، وقد يعزى ذلك إلى أن لدى الذكور حرية في الحركة أكثر من الإناث في السنوات الأولى.

ويبين الجدول (43) متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

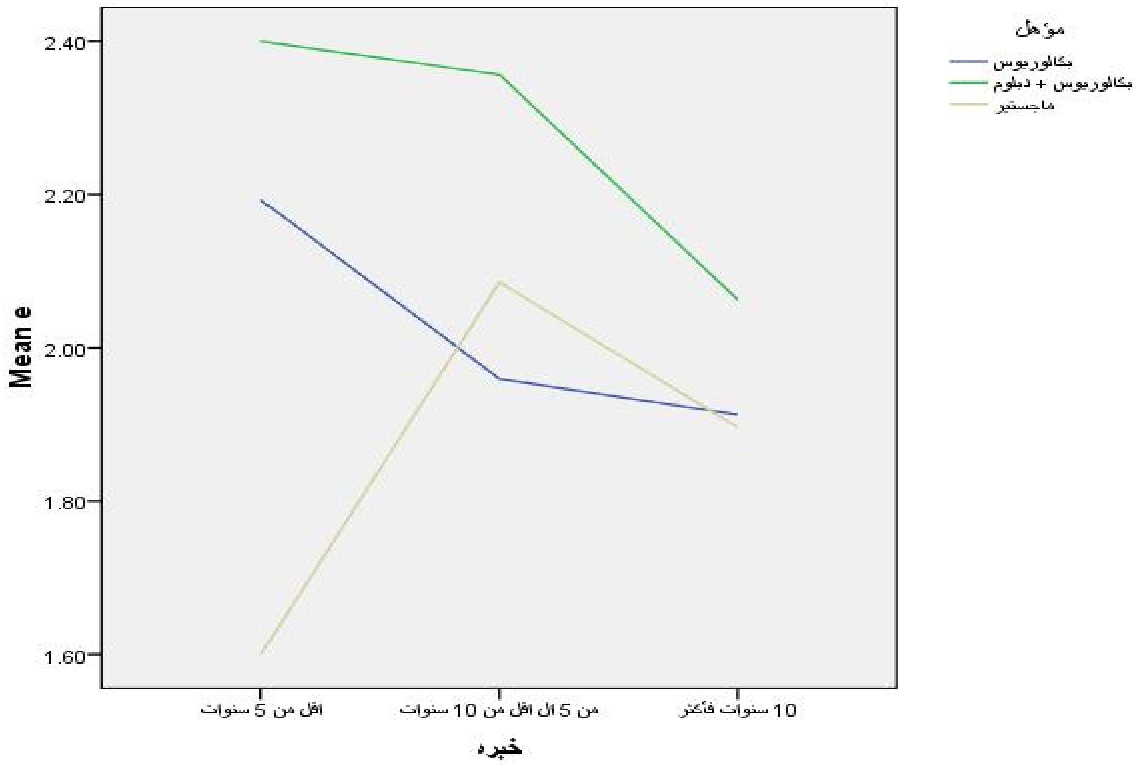
جدول(43)

متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.1929	.76196	255
	من5-أقل من10سنوات	1.9594	.82960	187
	10سنوات فأكثر	1.9128	.74347	211
	الكلي	2.0355	.78535	653
بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.4000	.53258	12
	من5-أقل من10سنوات	2.3568	.88396	111
	10سنوات فأكثر	2.0629	.92998	105
	الكلي	2.2237	.90049	228
دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.6000	.73170	27
	من5-أقل من10سنوات	2.0857	1.05103	42
	10سنوات فأكثر	1.8963	.84375	27
	الكلي	1.8958	.92678	96

ويبين الشكل(17) رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة

ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(17)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال تشجيع البحث العلمي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (17) حملة البكالوريوس +الدبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من حملة البكالوريوس أقل من 5 سنوات قد يرجع ذلك إلى وعي حملة البكالوريوس + دبلوم من ناحية أهمية الإصغاء إلى إرشاد المشرف التربوي.

حملة (البكالوريوس + دبلوم)أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من حملة الماجستير أقل من 5 سنوات، ويرجع سبب ذلك إلى رغبة حامل البكا + دبلوم الحصول على طرق فعالة لتطوير فرص تعليمية فعالة للطلاب وتحسينها.

حملة البكالوريوس +الدبلوم من 5 إلى أقل من10سنوات أفضل حكماً من

حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10سنوات ويرجع ذلك إلى الخبـــرة الاعلـــى بالنسبه إلى حملة البكالوريوس + الدبلوم مقارنه مع حملة البكالوريوس فكلمـــا ازداد الانسان علما تتسع معرفته فبالتالي فهو مدرك إلى أهمية تطوير الواقع التعليمي من خلال دور المشرف في شحذ الفكر عند المعلمين وفتح آفاق جديدة لهم.

حملة البكالوريوس +الدبلوم من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً مـــن حملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10 سنوات قد يرجع ذلك إلى أن إهتمام حملـــة البكالوريوس + الدبلوم أكثر من إهتمام حملة الماجـــستير وبالتـــالي يتقبـــل المعلـــم توصيات المشرف التي يتوصل إليها بعد تحسس مشاعر المعلمـــين نحـــو نظـــامهم التربوي والسياسة التربوية.

حملة البكالوريوس + الدبلوم ذات خبره 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً مـــن حملة الماجستير لنفس الخبرة توجهات حملة الماجستير وتطلعاتهم قد تكون خـــارج أسوار المدرسة أي لجامعة لوظيفة أخرى...الخ.

بينما حملة البكالوريوس + دبلوم بحرص على الاستفاده من المـــشرف مـــن خلال استخدام الأساليب والطرق من أجل أداء ذات كفاءة عالية مثل كتابـــة خطـــة الدرس، وصياغة الأهداف.

حملة بكالوريس + دبلوم ذوي الخدمة من 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من حملة الماجستير ذات خدمه من 10 سنوات فأكثر، ويرجع ذلك إلـــى إقبـــال حملـــة البكالوريوس + الدبلوم أكثر من حملة الماجستير على توجيه المشرف في إيقـــاض القوى العقلية لدى الطالب وتنميتها وتطوير المهارات والأتجاهـــات نحـــو إكتـــساب المعرفة.

سادساً: بالنسبة لمجال التعاون مع المجتمع المحلي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـــة لدرجـــة ممارســـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكـــرك تبعـــاً لمتغيـــرات(الجـــنس، والمؤهـــل، والخبـــرة)، والجدول(44) يبين ذلك:

جدول(44)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.1469	.80218	533
	إناث	2.0000	.78511	444
	المجموع	2.0801	.79742	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.0571	.75714	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.2350	.86176	228
	دراسات عليا	1.8690	.84723	96
	المجموع	2.0801	.79742	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.1254	.75036	294
	من5-أقل من10سنوات	2.1248	.83694	340
	10سنوات فأكثر	1.9971	.79204	343
	المجموع	2.0801	.79742	977

يتبين من الجدول (44) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول (45) يبين ذلك:

جدول(45)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1517.991	1	1517.991	2636	.000
الجنس	.251	1	.251	.435	.510
المؤهل	9.312	2	4.656	8.087	.000
الخبرة	4.697	2	2.348	4.079	.017
المؤهل * الجنس	6.122	2	3.061	5.316	.005
الخبرة * الجنس	11.746	2	5.873	10.200	.000
الخبرة * المؤهل	8.587	4	2.147	3.729	.005
* مؤهل * جنس خبره	12.232	4	3.058	5.311	.000
الخطأ	552.174	959	.576		
الكلي	4848.041	977			

يتضح من الجدول (45) عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تعزى للجنس، ووجود فروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تعزى، للمؤهل العلمي، وللخبرة، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، وللتفاعل الثلاثي بين الخبرة والجنس والمؤهل. إن المشرفين والمشرفات يخضعوا لنفس الدورات والمعارف والمعلومات مما يجعل آرائهم متقاربة، واستخدام المشرفين لنفس الأساليب. خضوع المعلمين والمعلمات لنظام تربوي واحد وبكافة عناصره وبرامجه. المؤهل العلمي الإختلاف يعزى إلى إختلاف المساقات الجامعية لهذه الفئات، مما ينعكس على تقديراتهم لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية، أما بالنسبة للخبرة من المنطق أن يكون المعلمون أصحاب الخبرة الطويلة أكثر قدرة على تحديد درجة ممارسة المشرفين التربويين

لمهامهم الفنية. تفاعل بين الخبرة والمؤهل أن الخبرة لهـا دور بالنـسبة للمعلمـين والمعلمات وكذلك المؤهل العلمي ويؤدي هذا الإختلاف إلى تفاوت في قبول نـصح المشرف وتفاوت في الحكم على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية

ولمعرفة اتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربـويين فـي مجـال تشجيع البحث العلمي تبعاً للمؤهل تم استخدام اختبار شـيفيه للمقارنـات البعديـة، والجدول (46) يبين ذلك:

جدول(46)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.1779*	.05837	.010
	دراسات عليا	.1881	.08294	.077
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.3659*	.09232	.000

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (46) وجود فروق في درجة ممارسة المـشرفين التربـويين لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي بـين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح مـن مـؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، وعدم وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا)، كما يتبين وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ومـن مـؤهلهم (دراسات عليا) ولـصالح مـن مـؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم). حملـة البكالوريوس +دبلوم فهم أكثر قدرة على الحكم لانهـم مـؤهلين تربويـا فـالخبرة والمؤهل جعلهم قادرين على التحليل والربط بين الأمور. وأن المشرفين أسـتخدموا نفس الأساليب الإشرافية والتعامل بطريقة مناسبة مـع المعلمـين علـى إخـتلاف مؤهلاتهم. اختلف المساقات بين حملة الدراسات العليا وحملة البكالوريوس+الـدبلوم فهذه المساقات التخصصية والتربوية جعلت الحكم أفضل منه عند الدراسات العليا

...ولمعرفة اتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تبعاً للخبرة تم أستخدام أختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (47) يبين ذلك:

جدول(47)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي تبعاً للخبرة

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
أقل من 5سنوات	من5-أقل من10سنوات	.0006	.06043	1.000
	10سنوات فأكثر	.1283	.06031	.105
من5-أقل من10سنوات	10سنوات فأكثر	.1277	.05807	.090

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (47) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة المشرفين التربويين في مجال التعاون مع المجتمع المحلي بين أي مستويين من مستويات الخبرة.قد يعزى ذلك إلى التعامل الإيجابي وبروح الفريق وتقديم نفس الخدمات للمعلمين على إختلاف خبراتهم

وقد يعزى السبب في ذلك، إلى أن حكم المعلمين على تعاون المشرفين مع المجتمع المحلي لا يتطلب خبرة في مجال التدريس كونه يرتبط بالإدارة أكثر.

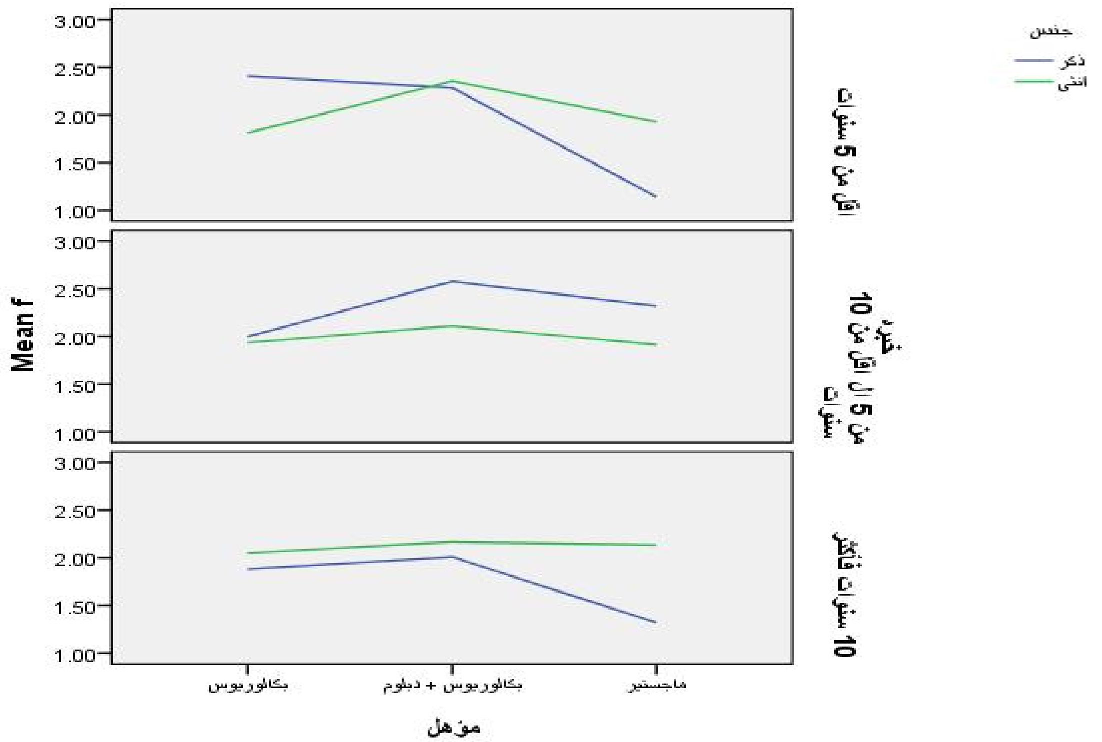
وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والخبرة والمؤهل يبين الجدول (48) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول (48)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.4070	.66545	159
		من5-أقل من10سنوات	1.9963	.80645	115
		10سنوات فأكثر	1.8815	.78701	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.2857	.78246	6
		من5-أقل من10سنوات	2.5786	.63203	60
		10سنوات فأكثر	2.0084	.81387	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.1429	.29574	15
		من5-أقل من10سنوات	2.3175	1.00340	27
		10سنوات فأكثر	1.3214	.33984	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	1.8125	.68443	96
		من5-أقل من10سنوات	1.9345	.71687	72
		10سنوات فأكثر	2.0499	.73186	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.3571	.39123	6
		من5-أقل من10سنوات	2.1092	1.00146	51
		10سنوات فأكثر	2.1667	.94221	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.9286	.85389	12
		من5-أقل من10سنوات	1.9143	.77460	15
		10سنوات فأكثر	2.1333	.59997	15

ويبين الشكل (18) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(18)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

يتضح من الشكل (18) أن الذكور من حملة البكالوريوس وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الإناث من حملة البكالوريوس أقل من5 سنوات وذلك لأن المعلم أكثر تفاعلا مع المجتمع المحلي منه عند المعلمة بحكم الاعراف والعادات والتقاليد، شخصية المعلم تسمح بذلك.

ذكور حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10 سنوات أن متابعة المشرف للمعلم وتنويره بكل ما يؤدي إلى نجاحه في عمله فأن اثر نجاحه ينتقل إلى المجتمع وبالتالي يعزز العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وهذا الأمر يتوفر لدى المعلمين أكثر منه لدى المعلمات.

الإناث حملة البكالوريوس ذوات الخبره 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر، قد يدخل عامل العمر بذلك أعتقد أن المعلمة

ذات الخدمة الطويلة ذات مجال في الأخذ والعطاء أكثر منه عند المعلمة ذات الخبرة القصيرة، وكذلك الثقة بالنفس بحكم أن غالبية المعلمات ذوات الخبرة الطويلة تكون أم وبالتالي تهتم بالتفاعل مع المجتمع وتنميته وتستجيب لتوجيهات المشرف، بينما المعلم قد تكون هناك مشاغل تعيق تفاعله مع المشرف.

الإناث من حملة البكالوريوس + الدبلوم أقل من5 سنوات أفضل حكماً من الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم أقل من 5 سنوات، وقد يرجع ذلك إلى تشجيع المشرف التربوي على تدعيم العلاقات الإنسانية بين المعلمة والطالبات مما جعل إستجابة المعلمات أفضل من إستجابة المعلمين.

الذكور من حملة البكالوريوس +دبلوم من 5 إلى أقل من10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس +دبلوم لنفس الخبرة قد يرجع ذلك إلى دعم المشرف التربوي إلى التفاعل بين المدرسة والمجتمع، ويظهر ذلك في السنوات الأخيرة من خلال مجلس تطوير المدرسة.

الإناث حملة البكالوريوس+دبلوم ذوات الخبرة 10سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم ذوي الخبرة من10سنوات فأكثر قد يرجع ذلك إلى النمط الإشرافي التشاركي التعاوني القائم على المشاركة في اتخاذ القررات والذي يهدف إلى تنمية الفرد، يؤدي إلى رفع الروح المعنوية،أما النمط الإشرافي التسلطي يؤدي إلى الخمول وتدني مستوى الروح المعنوية لدى الفرد وبالتالي تدني مستوى الأداء والإنتاج.

الإناث حملة ماجستير أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير أقل من 5 سنوات قد تكون نسبة الرضى الوظيفي عند المعلمة أفضل منه عند الذكور وهذا الأمر له دور في الإيجابية أو السلبية للأخذ والعطاء من أفكار المشرف.

ذكور حملة الماجستير من5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10 سنوات قد يرجع ذلك إلى تقبل المعلم للملاحظات من المشرف التربوي مما يعكس ذلك على حكم المعلم على درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية بدرجة أعلى.

الإناث حملة ماجستير خبرة 10فأكثر أفضل حكماً من الذكور ماجستير 10 فأكثر ويرجع ذلك إلى تأثر المعلمة في مهمة المشرف في غرس الإتجاهات الإيجابية نحو العلاقة الايجابية بين المدرسة والمجتمع.

ويتمثل ذلك بشكل اكبر عند المعلمات صغيرات السن وحديثات التعيين، حيث يكون تفاعلهن أقل مع المجتمع المحلي، في حين أن الأمر ينعكس عندما تتقدم المعلمة في الخبرة والعمر، حيث تصبح أكثر تفاعلاً مع المجتمع وبالتالي يكون حكمها أفضل.

ويبين الجدول (49) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

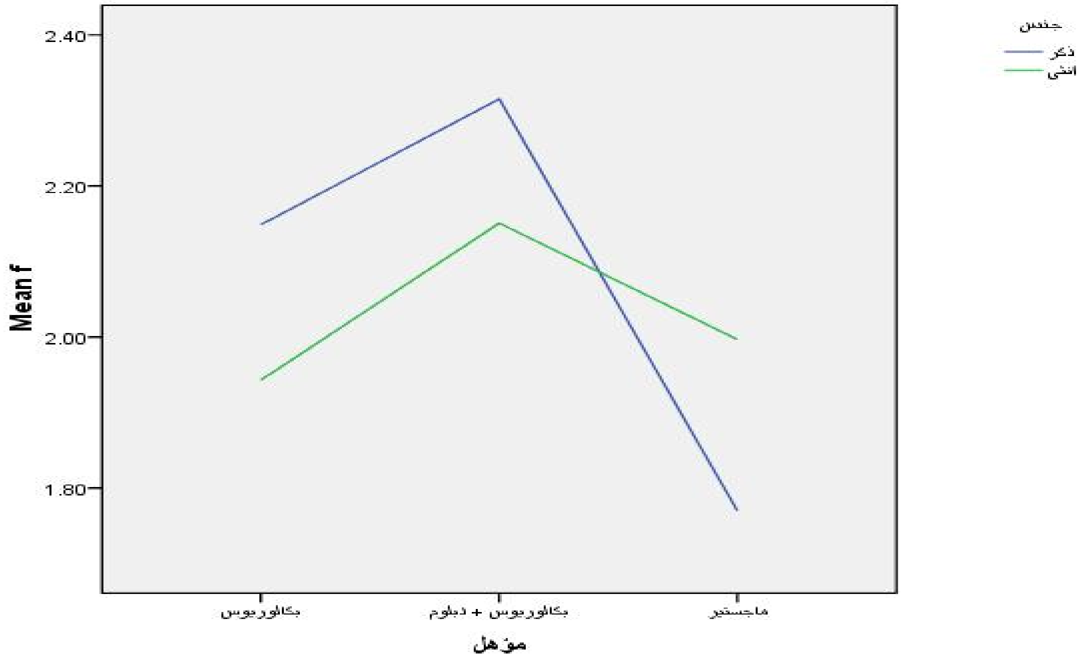
جدول(49)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.1488	.77631	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.3150	.76966	117
	دراسات عليا	1.7698	.92224	54
	الكلي	2.1469	.80218	533
إناث	بكالوريوس	1.9431	.71771	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.1506	.94542	111
	دراسات عليا	1.9966	.73081	42
	الكلي	2.0000	.78511	444

ويبين الشكل (19) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من

وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(19)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (19) أن الذكور من حملة البكالوريوس أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس في مجال االتعاون مع المجتمع المحلي لأن طبيعة المعلم تسمح له إلى التفاعل مع المجتمع المحلي، وحاجة المعلم إلى الإفاده من مهام المشرف التربوي جعلته يحكم بدرجة أفضل من المعلمة.

الذكور حملة البكالوريوس + دبلوم أفضل حكماً من الإناث حملة البكا + دبلوم كما اسلفت سابقا شخصية الذكر تختلف عن شخصية الإنثى فالمعلم قادر على الاتصال والتواصل بأريحية مع المشرف وكذلك المجتمع المحلي.

الإناث حملة الماجستير أفضل حكماً من الذكور من حملة الماجستير ويرجع ذلك إلى الطريقة التي يستطيع بها المشرف التعامل بنجاح مع الآخرين بحيث يجعلهم يتعاونون معه فيخلصون في العمل يزيدون من قدراتهم في الإنتاج والعطاء وذلك من خلال الأساليب والطرائق التي يستخدمها المشرف في ممارسة عمله.

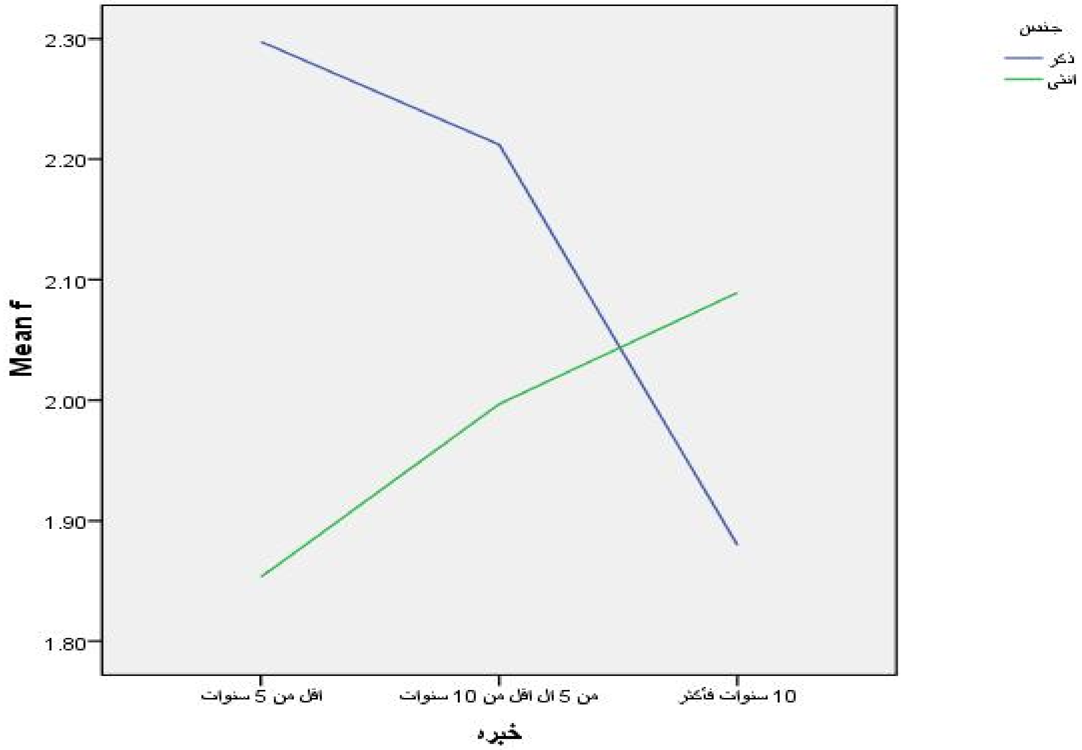
ويبين الجدول (50) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(50)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.2976	.73294	180
	من5-أقل من10سنوات	2.2122	.82740	202
	10سنوات فأكثر	1.8798	.78681	151
	الكلي	2.1469	.80218	533
إناث	أقل من 5سنوات	1.8534	.69791	114
	من5-أقل من10سنوات	1.9969	.83736	138
	10سنوات فأكثر	2.0893	.78594	192
	الكلي	2.0000	.78511	444

ويبين الشكل (20) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك



شكل(20)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (20)أن للذكور أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الإناث أقل من 5 سنوات قد يرجع ذلك إلى حاجة المعلم للإستفاده من المشرف التربوي وتحقيق الفائدة المرجوة وتقليل الخسارة والأخطاء.

الذكور من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث من 5 إلى أقل من 10سنوات في مجال التعامل مع المجتمع المحلي وذلك أن المشرف التربوي يساعد المعلم على توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور من خلال تشجيع مهارة الإتصال مع الآخرين.

الإناث ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور ذوي الخبرة 10سنوات فأكثر طبيعة شخصية المعلمة فهي الأقل تمردا وعصيان في العمل من المعلم وهذه المهنة تحقق ذاتها.

ويبين الجدول (51) متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة

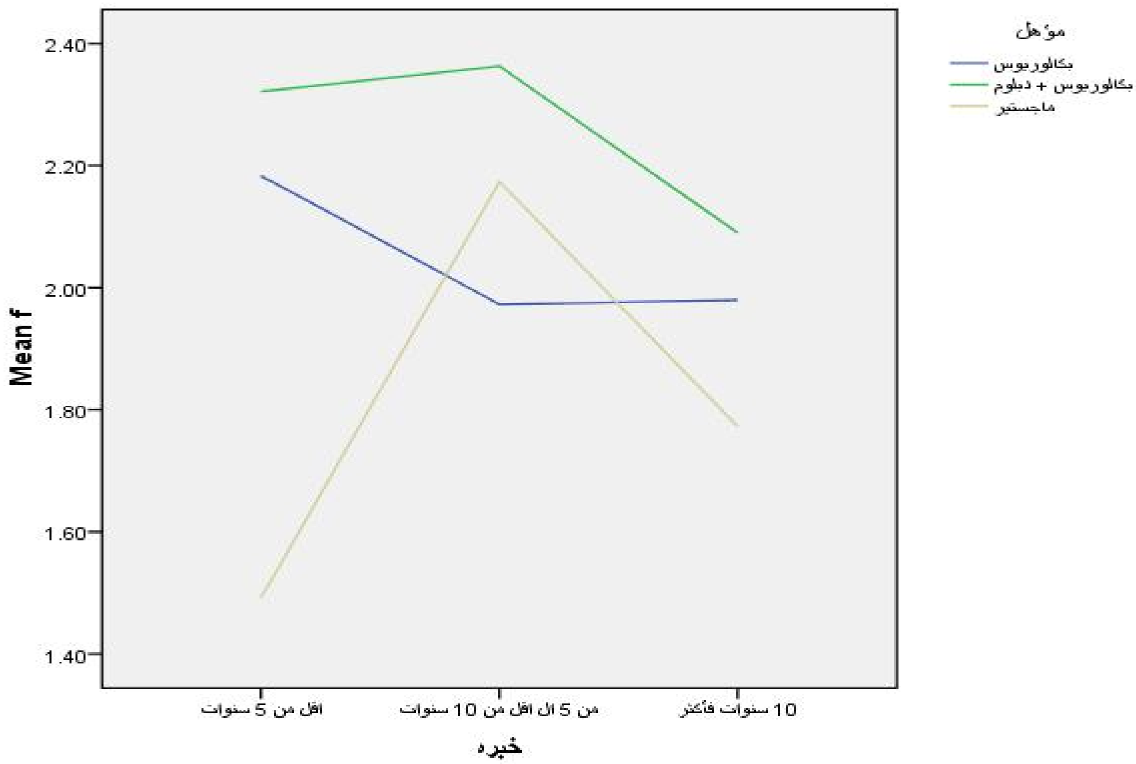
المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول (51)

متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.1832	.73073	255
	من5-أقل من10سنوات	1.9725	.77181	187
	10سنوات فأكثر	1.9797	.75809	211
	الكلي	2.0571	.75714	653
بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.3214	.59098	12
	من5-أقل من10سنوات	2.3629	.85167	111
	10سنوات فأكثر	2.0898	.88158	105
	الكلي	2.2350	.86176	228
دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.4921	.71685	27
	من5-أقل من10سنوات	2.1735	.93892	42
	10سنوات فأكثر	1.7725	.64165	27
	الكلي	1.8690	.84723	96

ويبين الشكل(21) رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(21)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعاون مع المجتمع المحلي من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل(21) حملة البكالوريوس+ الدبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من حملة البكالوريوس أقل من 5 سنوات الوعي والإدراك وتوفر المعلومة ومعرفة التربويات أدت إلى ذلك.

حملة البكالوريوس + دبلوم أقل من5 سنوات أفضل حكماً من حملة الماجستير أقل من 5 سنوات.

وذلك أعلى حكماً كونه تربوي مما يؤدي إلى التنمية المهنية لدى المعلم والمعرف بالخصائص النمائية لدى الطلبة.

حملة البكالوريوس + الدبلوم من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10 سنوات قد يعزى ذلك إلى المؤهل فأدى إلى أفضل حكماً واستجابه إلى تشجيع المشرف التربوي إلى التفاعل بين المعلم وأولياء الأمور.

حملة البكالوريوس +دبلوم من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10 سنوات وذلك أن المشرف التربوي ينمي مستوى الدافعية نحو مهنتهم ويقوم المشرف عمله الإشرافي من خلال أداء المعلم فكان حكم حملة البكالوريوس+ الدبلوم أعلى من حملة الماجستير دليل على ذلك.

حملة البكالوريوس + دبلوم ذوي الخدمة من 10 فأكثر أفضل حكماً من حملة الماجستير ذوي الخدمة من 10 فأكثر قد يكون ذلك بسبب تبادل الخبرات بين المعلمين التي جاءت من خلال حث المشرف التربوي على تبادل الزيارات بين المعلمين.

سابعاً: المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)، والجدول (52) يبين ذلك:

جدول (52)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمؤهل، والخبرة)

المتغير		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكور	2.2556	.73270	533
	إناث	2.1024	.70161	444
	المجموع	2.1860	.72241	977
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.1575	.66600	653
	بكالوريوس+دبلوم	2.3581	.78814	228
	دراسات عليا	1.9706	.84240	96
	المجموع	2.1860	.72241	977
الخبرة	أقل من 5سنوات	2.2434	.61347	294
	من5-أقل من10سنوات	2.2262	.78116	340
	10سنوات فأكثر	2.0968	.74138	343
	المجموع	2.1860	.72241	977

يتبين من الجدول (52) وجود فروق ظاهرية بـين المتوسـطات الحـسابية للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهـة نظـر المعلمين في محافظة الكرك، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي للفروق في المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة، والجدول(53) يبين ذلك:

جدول(53)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية تبعاً للجنس والمؤهل والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1722.765	1	1722.765	3669	.000
الجنس	.097	1	.097	.207	.650
المؤهل	11.300	2	5.650	12.033	.000
الخبرة	2.139	2	1.070	2.278	.103
المؤهل * الجنس	6.961	2	3.481	7.413	.001
الخبرة * الجنس	11.482	2	5.741	12.226	.000
الخبرة * المؤهل	4.587	4	1.147	2.442	.045
* مؤهل * جنس خبره	10.397	4	2.599	5.536	.000
الخطأ	450.310	959	.470		
الكلي	5177.885	977			

يتضح من الجدول(53) عدم وجود فروق في المجال الكلي لدرجة ممارسـة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية تعزى للجنس، وللخبرة، في حـين تبـين هنالـك فروق تعزى للمؤهل العلمي، وللتفاعل بين المؤهل والجنس، وللتفاعل بـين الخبـرة والجنس، وللتفاعل بين الخبرة والمؤهل، وللتفاعل بين الخبرة والجـنس والمؤهـل. يعزى تطابق وجهتي نظر المعلمين والمعلمات إلى التشابه في الظروف الاجتماعيـة والثقافية، واستخدام المشرفين نفس المعاملة وتقديم نفس الخدمات الإشرافية للجنسين دون الأخذ بعين الأعتبار الإحتياجات الخاصة لكل الجنسين الأمر الـذي أدى إلـى

توحد نظرة الجنسين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك. الأهداف التربوية المراد تحقيقها، وفلسفة التربية واحدة، النصح والإرشاد الموجه إلى المعلم والمعلمة متقارب مما أدى إلى توحد نظرة المعلمين والمعلمات وعدم وجود فروق تعزى للجنس والخبرة

ولمعرفة إتجاه الفروق في المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين تبعاً للمؤهل تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (54) يبين ذلك:

جدول(54)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهمهم الفنية في مجال التعلم والتعليم تبعاً للمؤهل

المؤهل(I)	المؤهل(J)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
بكالوريوس	بكالوريوس+دبلوم	-.2006*	.05271	.001
	دراسات عليا	.1869*	.07490	.045
بكالوريوس+دبلوم	دراسات عليا	.3875*	.08337	.000

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (54) وجود فروق في المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين بين (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، وبين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (دراسات عليا)، ووجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم). وجود فروق بين بين (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ولصالح من مؤهلهم من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم)، يعزى ذلك كون المعلمين ذوي المؤهل أعلى من البكالوريوس اي (البكالوريوس والدبلوم) بحكم درجتهم العلمية وخبراتهم التي إكتسبوها أثناء التدريس أكثر معرفة وإدراكا وقدرة على تحديد درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية. وجود فروق بين من مؤهلهم (بكالوريوس) ومن مؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (دراسات عليا) حملة الدراسات العليا

بحكم درجتهم العلمية، والعلم والدراية التي تم اكتسابها أثناء مزاولة المهنة فهم ذوي معرفة وادراكا على تحديد درجة ممارسة المشرفين لمهامهم الفنية.)، ووجود فروق بين من مؤهلهم (البكالوريوس+دبلوم) ومن مؤهلهم ومــن مــؤهلهم (دراسات عليا) ولصالح من مؤهلهم (بكالوريوس+دبلوم) ان حملة(البكالوريوس+دبلوم ينظــر إلــى المشرف أنه صاحب العلم والمعرفة والإلمام بالواقع التربوي،باعتباره يحمل درجــة علمية هذه النظرة تولد شعوراً عند هذه الفئة بامتلاك المشرفين التربويين للمهــارات الإشرافية،وبالتالي فهم على إستعداد لتقبل النصح والإرشاد من المشرف التربوي

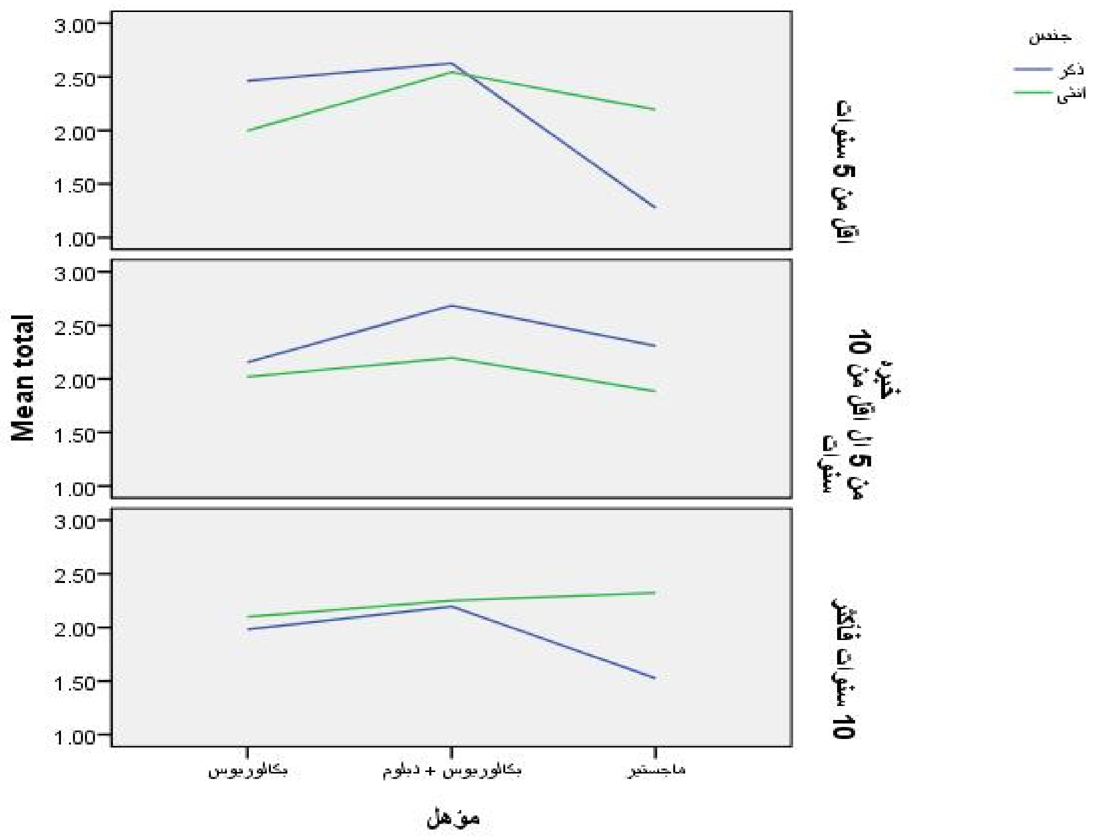
وحيث أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى للتفاعل الثلاثي بــين الجــنس والخبرة والمؤهل فيبين الجدول (55) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة وجهــة نظر المعلمين والمؤهل في المجال الكلي لدرجــة ممارســة المــشرفين التربــويين لمهامهم الفنية من في محافظة الكرك:

جدول(55)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.4614	.53212	159
		من5-أقل من10سنوات	2.1555	.76880	115
		10سنوات فأكثر	1.9815	.74189	88
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.6260	.29929	6
		من5-أقل من10سنوات	2.6852	.55830	60
		10سنوات فأكثر	2.1957	.77635	51
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.2754	.48884	15
		من5-أقل من10سنوات	2.3074	.95845	27
		10سنوات فأكثر	1.5263	.42108	12
إناث	بكالوريوس	أقل من 5سنوات	1.9973	.50851	96
		من5-أقل من10سنوات	2.0181	.62635	72
		10سنوات فأكثر	2.0991	.67190	123
	بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.5428	.06466	6
		من5-أقل من10سنوات	2.1970	.92209	51
		10سنوات فأكثر	2.2500	.85939	54
	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	2.1926	.86737	12
		من5-أقل من10سنوات	1.8843	.78061	15
		10سنوات فأكثر	2.3238	.66399	15

ويبين الشكل (22) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في مجال التعلم والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(22)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة والمؤهل للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (22) أن الذكور حملة البكالوريوس أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس أقل من 5 سنوات في مجال التعلم والتعليم وذلك أن المعلم بحاجة لدور المشرف في خصوص تحليل سلوكهم التعليمي وتطويره والمعلم بحاجة إلى أن يرشده المشرف إلى مصادر المعلومات المتعلقة لمادته.

ان الذكور حملة البكالوريوس + الدبلوم من 5 سنوات إلى أقل من 10سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس + الدبلوم من 5 سنوات إلى أقل من10 سنوات وذلك كون المعلم لا بد له من تلقي المعلومة من المشرف بخصوص كيف يتعامل مع الطلبه المتفوقين وكذلك المتأخرين دراسيا.

الإناث حملة البكالوريوس ذوات الخبرة 10سنوات فأكثر أفضل حكماً من

الذكور حملة البكالوريوس ذوي الخبره 10سنوات فأكثر وذلـك أن المعلمـة لـديها حرص وإخلاص في العمل فهي تستقبل التوجيهات التي تساعد في أداء العمـل ولا ننسى دور أولياء الأمور في متابعة بناتهم أكثر وهذا يتطلب مـن المعلمـة القيـام بالواجب بالشكل المناسب.

الإناث من حملة البكالوريوس + الدبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكمـاً مـن الذكور حملة البكالوريوس + دبلوم أقل من 5 سنوات وذلك ان المعلمة ذات سرعة في تنفيذ توجيهات المشرف في ما يخص استراتيجيات التدريس، ومـدى الاهتمـام بالواجبات البيتية للطلبة.

الذكور حملة البكالوريوس + دبلوم ذوي الخبرة من 5 إلـى أقـل مـن 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس + دبلوم الخبرة من 5 إلى أقـل من 10 سنوات ان المعلم يولي توجيهات المشرف الإهتمام في ما يخـص النتـائج المدرسية حيث تعتبر هذه النتائج مؤشر قوي على ما يبذله المعلم من عطاء.

الإناث حملة البكالوريوس + دبلوم خبرة 10سنوات فأكثر أفضل حكمـاً مـن الذكور لنفس الخبرة يرجع ذلك إلى جدية المعلمة في العمل، وما استفادته المعلمـة من المشرف التربوي في اسهامه في اعداد الدروس التطبيقية الخاصة في الباحـث الدراسية.

أما الإناث من حملة الماجستير ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل حكمـاً من الذكور لنفس الخبرة لأن المعلمة أصبحت في مرحلة ثقة عالية بـالنفس تناسـب شخصية المعلمة، وطموح المعلمة نحو الأفضل في مهنتها يدفعها على الأخـذ فـي توجيهات المشرف والاستفادة منها بينما المعلم قد يكون الرضى الوظيفي غير مرتفع سابقاً الإ أن التوجهات الأخيرة من وزارة التربية قد أولـت المعلـم المزيـد مـن الأهتمام .

الذكور حملة الماجستير ذوي خبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من الإناث حملة الماجستير ذوات الخبرة من5 إلى أقل من 10 سنوات أصبح المعلم في مرحلة يريد أن يرتقي إلى وظيفة أفضل مشرف أو مدير فبالتالي إستجابتة تكون مناسبة، أيضا المعلم يستفيد من خبرة المشرف التي يأتي بها من مصادر مختلفة فهو

ينقل الخبرات للمعلم من خلال حضور عدد كبير من الحصص عند المعلمين.

الإناث حملة الماجستير ذوات الخبرة من 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستيرذوي الخبرة من 10 سنوات فأكثر لأن المعلمة بحاجة إلى التوجيه بخصوص كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ايضاً المشرف يساعد على تطوير بيئات تعليمية مناسبة .

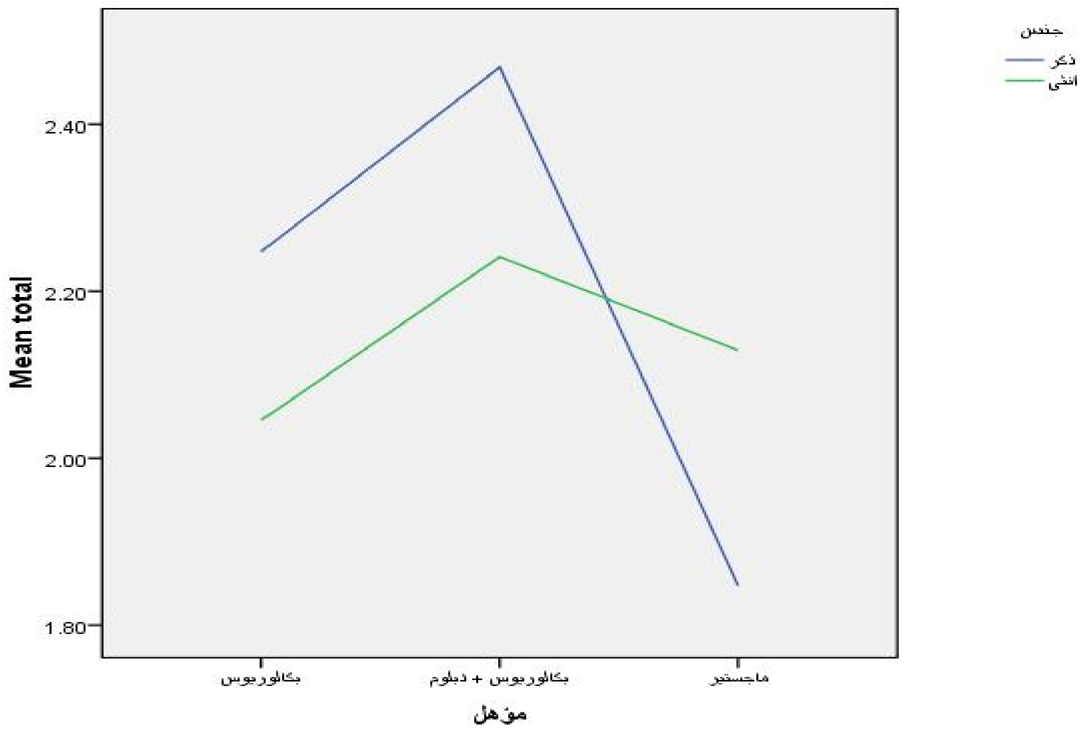
ويبين الجدول (56) متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل في المجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(56)

متوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	بكالوريوس	2.2476	.69522	362
	بكالوريوس+ دبلوم	2.4688	.69317	117
	دراسات عليا	1.8472	.87996	54
	الكلي	2.2556	.73270	533
إناث	بكالوريوس	2.0455	.61062	291
	بكالوريوس+ دبلوم	2.2415	.86511	111
	دراسات عليا	2.1293	.77294	42
	الكلي	2.1024	.70161	444

ويبين الشكل (23) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(23)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والمؤهل للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك.

أشارت النتائج الواردة في الشكل (23) أن الذكور من حملة البكالوريوس أفضل حكماً من الإناث حملة بكالوريس للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ذلك أن المعلم بحاجة إلى الخبرة المناسبة فهو يحصل عليها من خلال المشرف التربوي الذي يسهل عملية تبادل الخبرات بين المعلمين كوسيلة للتعلم من خلال الممارسة والتطبيق.

إن الذكور حملة البكالوريوس + دبلوم أفضل حكماً من الإناث حملة البكالوريوس + دبلوم وذلك ان المعلم من خلال التدريس يجد دافعية الطلاب منخفضة، ولا بد له من مواجهة الطلاب الأكثر تعقيداً، المعلم يهمه النجاح بين زملائه وهنا يبرز دور المشرف في تذليل الصعوبات وإرشاد المعلم لكيفية رفع الدافعية عند الطلاب.

الإناث حملة الماجستير أفضل حكماً من الذكور حملة الماجستير، ويرجع ذلك إلى استقرار المعلمة في عملها، ورغبتها في الأخذ بالبدائل من أجل الحلول المناسبة

للمشكلات التعليمية التي تواجهها أثناء العمل.

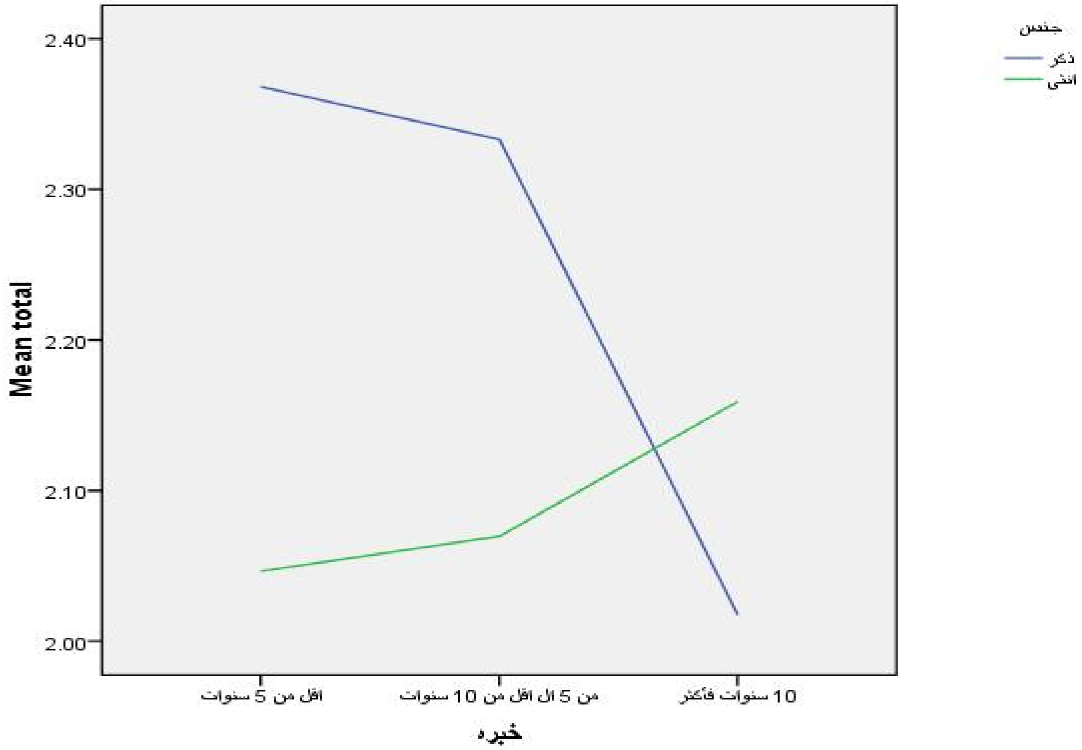
ويبين الجدول (57) متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة للمجـــال الكلـــي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظـــر المعلمـــين فـــي محافظة الكرك:

جدول(57)

متوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	أقل من 5سنوات	2.3681	.61737	180
	من5-أقل من10سنوات	2.3331	.77504	202
	10سنوات فأكثر	2.0177	.75100	151
	الكلي	2.2556	.73270	533
إناث	أقل من 5سنوات	2.0465	.55517	114
	من5-أقل من10سنوات	2.0697	.76621	138
	10سنوات فأكثر	2.1591	.72966	192
	الكلي	2.1024	.70161	444

ويبين الشكل (24) رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبـــرة للمجـــال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(24)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين الجنس والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (24) ان الذكور ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من الإناث أقل من 5 سنوات وذلك كما أسلفت سابقاً أن الخبرة القصيرة للمعلم، تستدعي حرصة على الإفادة من المشرف التربوي من خلال اطلاع المشرف للمعلم على أساليب التدريس الجديدة .

ان الإناث ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من الذكور ذات الخبرة 10 سنوات فأكثر يرجع ذلك إلى ان المعلمة تحقق ذاتها في المهنة، وكلما زادت الخبرة زادت ثقتها في نفسها، فهي ذات صبر واجتهاد في عملها كما أسلفت سابقاً، انتماء للمهنة أكثر، لا تبحث عن بدائل للوظيفة بدرجة ما هو عند المعلمين، تنافسية والبحث عن حوافز والنجاح والتفوق في العمل.

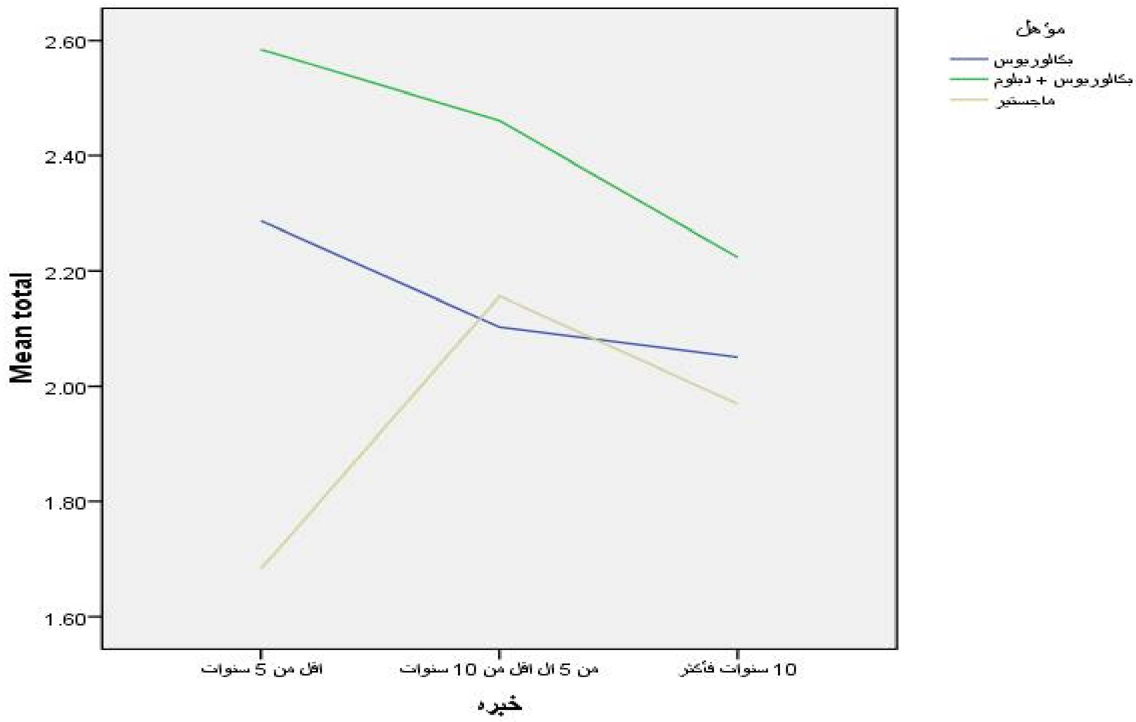
ويبين الجدول (58) متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:

جدول(58)

متوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

الجنس	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
بكالوريوس	أقل من 5سنوات	2.2867	.56888	255
	من5-أقل من10سنوات	2.1026	.71868	187
	10سنوات فأكثر	2.0501	.70262	211
	الكلي	2.1575	.66600	653
بكالوريوس+ دبلوم	أقل من 5سنوات	2.5844	.21096	12
	من5-أقل من10سنوات	2.4609	.78320	111
	10سنوات فأكثر	2.2236	.81663	105
	الكلي	2.3581	.78814	228
دراسات عليا	أقل من 5سنوات	1.6830	.81404	27
	من5-أقل من10سنوات	2.1563	.91254	42
	10سنوات فأكثر	1.9694	.68957	27
	الكلي	1.9706	.84240	96

ويبين الشكل (25) رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك:



شكل(25)

رسماً لمتوسطات التفاعل بين المؤهل والخبرة للمجال الكلي لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك

أشارت النتائج الواردة في الشكل (25) أن حملة بكا + دبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من حملة بكالوريس أقل من 5 سنوات وذلك أن حملة الدبلوم العالي أعطت مساحة أوسع في مجال طرق إدارة الصف وحل المشكلات السلوكية والبحث عن المعلومات في المصادر المختلفة، وتشخيص حاجات الطلاب، وإتاحة الفرصة لاستخدام أنواع التعزيز المختلفة وعقد ورش عمل تتضمن دروس نموذجية، وكيفية إعداد الوسائل التعليمية.

حملة البكالوريوس +دبلوم أقل من 5 سنوات أفضل حكماً من حملة ماجستير أقل من5 سنوات إن حملة البكالوريوس +الدبلوم فهو صاحب معرفة في تخصصه وفي المجال التربوي الذي يعرف من خلاله طرق التقييم المختلفة ومزاياها وعيوبها، ومواصفات الإختبار الجيد في تكوين الإختبارات وتحسينها.

حملة البكالوريوس +دبلوم من 5إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة البكالوريوس من 5 إلى أقل من 10 سنوات بسبب الخبرة الأعلى، معرفة نظريات التعلم وأنواع التعزيز وكيفية التعامل مع سلوكيات الطلبة المختلفة.

حملة البكالوريوس +الدبلوم من5 إلى أقل من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة الماجستير من 5 إلى أقل من 10 سنوات وذلك أن المجال التربوي لحملة البكالوريوس +دبلوم يعزز جوانب القوة في أداء المعلم ويساعده على تنميتها وأثراء المنهاج الدراسي وتحسين تنفيذه، وتوفير ورعاية فرص النمو المتكاملة للمتعلمين جسمياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً.

حملة البكالوريوس +دبلوم أكثر من 10 سنوات أفضل حكماً من حملة البكلوريس أكثر من 10 سنوات وذلك تسمح هذه المده بتوفير سجلات فنية تراكمية تتعلق بأداء الهيئات الإدارية والتدريسية وتضمينها خطط علاجية تعالج حالات الضعف وتتابعها.

حملة البكالوريوس + دبلوم 10 سنوات فأكثر أفضل حكماً من حملة ماجستير 10 سنوات فأكثر فهذا المؤهل بالإضافة إلى تلك الخبرة تساعد على دراسة وتحليل الخطط للمواد الدراسية، ومذكرات الدروس التي يعده المعلمون دراسة وتحليل خطط الإدارات المدرسية وتزويده بالتغذية الراجعة التطويرية الهادفة التي تضمن حسن سير العمل، متابعة توظيف الكتب المقررة والأدلة والوسائل المعينة.

2.4 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. عقد دورات تدريبيه للمشرفين التربويين لتنمية كفاياتهم الإشرافية في المجال الفني.
2. زيادة عدد المشرفين التربويين، وتقليل عدد المعلمين التابعين للمشرف الواحد.
3. عقد ندوات حوار بين المعلمين والمشرفين لمناقشة الأسباب وراء الأداء المتوسط للمشرفين التربويين في المجال الفني.
4. اختيار المشرفين التربويين وفق معايير دقيقة

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

احمد، احمد ابراهيم (2003). **الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق**. الإسكندرية: دار الهنا للطباعة، مصر.

الأسدي، سعيد و ابراهيم، مروان (2003). **الإشراف التربوي**. الطبعة الأولى، عمان، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع

آل فنه، فهد بن علي بن حمد (2002). **كفايات المشرفيين التربويين كمدربين في سلطنة عمان من وجهة نظر المتدربين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الحريري، رافدة (2006). **الإشراف التربوي واقعه وأفاقه المستقبلية**، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن.

حسين، سلامة و عوض الله، عوض الله (2006). **اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي**، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

خزاعلة، محمد سلمان (2001). **مدى رضا المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين عن منحى الإشراف التكاملي في محافظة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت : المفرق، الأردن.

دواني، كمال (2003). **الإشراف التربوي، مفاهيم وأفاق**. عمان، الأردن.

ستراك، رياض (2004). **دراسات في الإدارة التربوية**. ط1، دار وائل، عمان الأردن.

السعود، راتب (2007). **الإشراف التربوي : مفهومه، نظرياته، أساليبه**. ط1، طارق للخدمات المكتبية، عمان، الأردن.

شقبوعة، دأود (2001). **أنظمة إعداد المشرفين**. المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين، الأردن.

الصعوب، ماجد محمود ابراهيم (2003). **درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك/ الاردن لمهارات التفكير التاريخي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الاردن.

الطعاني، حسن احمد (2007). **الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه.** عمان، دار الشروق.

عابدين ، محمد عابدين (2006). **درجة ممارسة الشرفين التربويين للمهمات الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة الزرقاء.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

العايش ، أحمد جميل (2008). **تطبيقات في الإشراف التربوي.** ط1، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبيدات، ذوقان و أبو السميد، سهيلة، (2007). **استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي.** الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

العتيبي ، سيف (2005) . **واقع المهام الإشرافية للمشرف التربوي في دولة الكويت وتصورات مقترحة للتطوير** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك : إربد ، الأردن

العجمي، محمد حسنين (2008). **القيادة التربوية – الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزية_.** دار الجامعة الجديدة، جامعة المنصورة - مصر.

عدس، محمد وأخرون.(1985). **الإدارة والإشراف التربوي.** مطبعة الزهراء،عمان.

العزة ، فداء أحمد محمود (2004). **درجة ممارسة المشرفيين التربويين للمهمات الإشرافية وعلاقتها بدرجة النمو المهني لمعلمي ومعلمات المدارس الثانويه العامه في محافظة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الاردن.

العمري، خالد (2000). **الموجه قائد للتغيير والتطوير التربوي.** ورقة عمل للمؤتمر الأول للتوجيه التربوي، أبوظبي.

العموش، موسى عويس مفلح (1997). **مدى ممارسة مشرفي التربية الفنية لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر المعلمين في مديريات تربية المفرق.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العياصرة، معن محمود (2008). **الإشراف التربوي والقيادة التربوية وعلاقتهما بالاحتراق النفسي**. ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عيدة، محمد سليمان عبد الله (1995). **تقويم الإشراف التربوي في المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الأردنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.

المساد، محمود احمد (2001). **تجديدات في الإشراف التربوي**. عمان: المركز الوطني لتنمية المو ارد البشرية.

مدانات ، وأوجيني ، كمال ، برزة ، (2002) ، **الاشراف التربوي لتعليم أفضل** ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار مجدولاوي

ملحم، يحيى (2006). **التمكين كمفهوم اداري معاصر**. جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 2006

النوايسة،سوسن محمد (2008). **الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الكرك**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن

أبو هاشم، مكي بن محمد (2007). **مواقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأساليب الإشرافية المعاصرة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

ب. المراجع الأجنبية :-

Cogan, M.(1976).Rational for Clinical Supervision.**Journal of Reseach and Development in Education**, Vol 4, No 1, P125-134.

Couchara, C.(1997). **The Supervisory Role of Cooperating Teachers;A Study of Critical Incidents**,which influenencedatudent teachers dal- a 58/05,p,1662,jan.

Dirani, M.(1997). Perceptions of Supervisors and Teachers of the Educational Supervisorsory Practices in Jordan. **Journal of the College of Educational**. Mansoura University, Egypt. P.68.

Ferguson, J. (1996). Elementary Schools Supervisors Actions. **Journal of Educational Administration**, 30(1) : 38-61.

Healey, P. (2008)**. The Education of the Pennsylvania. Hall printc, Uk,** ASCD.

Jeizan, S.(1999). The Role of Supervisors as Educational Leaders in Private Sschools in Saudia Arabia. **Dissertation Abstracts International**. 59, 11.

Johns,V.(2001).**AnAnalyses of Supervisory Takes Performed in Elementary School**.(Doctoral Dissertation, University of Connecticut). Dissertation Abstracts International.46-599-A.

Kimball,W.**(1975).Supervision for Beyyer School**,New Jersey Printice-hall Inc.

Makela,V.(1998). **Effectivencess of Teachers Professional Development As Assessed by Teachers**, Supervisers and Students, Dai-C59/03, P485, Fall.

Rizzo, J.(2004). Teachers and Supervisors Perception of Current and Ideal Supervision and Evaluation Practices, University of Massachusetts, **Dissertation Abstract International**, 65 (1)**,** P:40.

Sergiovanni,T. and Starratt,R. (1983) **Supervision : Human Perspective**, NY, McGraw – Hill Books. Teacher Supervision Evaluation Self-study Process as a toolfor assessment. Pennsylvania: Pennsylvania State University

ملحق (أ)

الأداة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الدكتور الفاضل.................. المحترم

تحية طيبة وبعد نرفق لكم أستبانة أعدها الباحث وتهدف إلى معرفة **درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك بالمملكة الاردنية الهاشمية، وذلك أستكمالالمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة**

ونظرا لما تتمتعون به من خبره متميزة ومكانة علميــة رصــينة، واذ اقــدر لكــم تعأونكم، فانني أرجو منكم التلطف بتقدير مدى صلاحية الفقــرات وذلــك بوضــع أشارة (√) في الحقل المناسب أذا كان مضمون الفقرة يتفق مع أســس بنـــاء أدوات القياس، وأذا كان خلاف ذلك أرجو وضع علامة (×) في الحقل المناسب، وأجــراء أية ملاحظات أو تعديلات تقترحونها في حقل التعديل.

مع جزيل شكري وتقديري لتعأونكم.

الباحث :

شاهر قبلان الليمون

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل.................. المحترم

تحية طيبة وبعد نرفق لكم أستبانة أعدها الباحث وتهدف إلى معرفة **درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك بالمملكة الأردنية الهاشمية**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة.

ونظرا لما تتمتعون به من خبره متميزة ومكانة علمية رصينة، وإذا قدر لكم تعأونكم، فإنني أرجو منكم التلطف بالإجابة على فقرات الاستبانة، يأمل الباحث أن تنال الفقرات اهتمامكم بتقدير مدى صلاحيتها وذلك بوضع أشارة (×) في الحقل المناسب أذا كان مضمون الفقرة يتفق مع رأيكم وإذا كان خلاف ذلك وضع علامة (×) في الحقل المناسب، وعند وجود أية ملاحظات أو تعديلات تقترحونها فيمكنكم التفضل بذكرها في حقل التعديل.

الاسم	التخصص	مكان العمل	الهاتف، البريد الإلكتروني

مع جزيل شكري وتقديري لتعأونكم.

الباحث:

شاهر قبلان الليمون

القسم الأول : يرجى وضع أشارة (×) أمام رمز الاجابة التي تنطبق عليك

1- النوع الاجتماعي: ☐ ذكر ☐ أنثى

2- المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي

☐ ماجستير فأكثر

3) الخبرة: ☐ من 1- 5 ☐ من 6-10

☐ من 11فما فوق

القسم الثاني : يتعلق بالفقرات التي تقيس درجة ممارسة المشرفين لمهامهم الفنية (النمو المهني ، القيادة والتخطيط ، التعليم والتعلم ، المنهاج ، التعاون مع المجتمع المحلي ، تشجيع البحث العلمي)

فقرات المجالات الفنية:

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات المقترحة
	فقرات المجالات الفنية **أولا" : مجال النمو المهني للمعلمين**					
1	يخطط المشرف التربوي لاعداد برامج لتنميتك مهنيا.					
2	يعقد اللقاءات بعد كل عملية أشراف.					
3	يتابع تحضير المعلمين وتزويدهم بتغذية راجعة هادفة.					
4	يزود المعلمين بنشرات تتضمن معلومات عن المواد التي يدرسونها.					
5	يقوم بتنفيذ زيارات إشرافية مجدولة زمنيا".					
6	يعد السجلات الفنية متسلسلة التي تتعلق بالهيئات التدريسية.					
7	يدرب المعلمين على استراتيجيات تدريس حديثة.					
	ثانيا" : القيادة و التخطيط					
8	يساعد المشرف التربوي المعلم في أعداد الخطط التدريسية اليومية.					
9	يشرك المشرف التربوي المعلمين في أعداد الخطط المصممة لتحقيق الأهداف المطلوب انجازها.					
10	يخطط لعمله للتعأون مع جميع الأطراف ذات العلاقة.					
11	يستطيع المشرف التربوي الموازنة بين الوظيفة ورضا العاملين.					
12	يوضح المشرف التربوي مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة ومكتوبة.					
13	ينمي المشرف التربوي الاتجاهات الايجابية لدى المعلمين نحو التخطيط.					
14	يشرك المشرف التربوي المعلمين في إعداد الخطط المصممة لتحقيق الأهداف المطلوب انجازها.					
15	ينوع في أساليبة القيادية المستخدمة في المواقف التربوية.					
16	ينمي روح المبادرة والإبداع لدى العاملين.					
	ثالثا" : التعليم و التعلم					
17	يساعد المعلمين على التعامل مع الطلبة المتأخرين والمتفوقين دراسيا".					

		مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات المقترحة
18	يولي النتائج المدرسية عنايه و الاهتمام المناسب.					
19	يساهم في إعداد بعض الدروس التطبيقية الخاصة بالمباحث الدراسية المختلفة.					
20	يساعد المعلم على توظيف الحاسوب في عملية التدريس.					
21	يساعد المعلم على تطوير بيئات تعليمية.					
22	يقوم بالزيارات الصفية للمعلمين ويساعدهم في تحليل سلوكهم التعليمي وتطويره.					
23	يتابع مع المعلمين ما تم انجازه من المنهاج وفق الخطة المرسومة.					
24	يسهل تبادل الخبرات بين المعلمين كوسيلة للتعلم من خلال الممارسة والتطبيق.					
25	يتابع استراتيجيات التعامل للفروق الفردية للمتعلمين.					
26	يتابع اهتمام المعلمين بالواجبات البيتية للطلبة.					
27	يشجع المشرف التربوي المعلم على إقامة المعارض.					
28	يرشد المعلمين إلى مصادر المعلومات المتعلقة بمادته.					
	رابعا" : المنهـــــــاج					
29	يسهم في تقييم المنهاج والكتاب المدرسي والنشاطات المرافقة لهما.					
30	يضع حلولا" للصعوبات الناجمة عن تطبيق المنهاج مثل كفاية الوسيلة التعليمية المقترحة لكل وحدة.					
31	يؤكد على استخدام الكتاب المدرسي.					
32	يتابع توفر الكتب الإضافية المناسبة لدعم المنهاج المدرسي.					
33	يحرص على توضيح أهداف المنهاج وتحديدها للمعلم.					
34	يسعى لتطوير المنهاج وتحسينه.					
35	يتعرف محتوى الكتب المدرسية وأهدافها.					
36	يساعد المعلمين في تحليل الكتاب المدرسي.					
37	يحث المعلمين على إنتاج وسائل تعليمية إضافية.					
38	يرشد المعلمين على تحديد الصعوبات الناجمة عن تدريس الكتاب المدرسي.					
39	يتابع ما أنجزه المعلمون من المناهج المقررة.					
40	يوجه المعلمين إلى اختيار أنشطة.					
41	يعقد اجتماعات لذوي التخصصات الدراسية المتشابهة.					

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرة		وضوح الصياغة		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديلات المقترحة
42	يزود المعلم بمعلومات عما يتم من تعديلات بشأن المنهاج.					
43	يحثك المشرف التربوي على ضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي للمنهج.					
44	يناقش المعلم بكل ما يتصل بالمنهاج من نشرات ومقالات.					
45	يحثك المشرف التربوي على ضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي للمنهج.					
	خامسا": مجال التعاون مع المجتمـــــــع المحلي					
46	يدعم التفاعل بين المدرسة والمجتمع.					
47	يساعدك المشرف التربوي على توثيق الصلة بينك وبين أولياء أمور الطلاب.					
48	يشرك المشرف مجلس الآباء والمعلمين في حل مشكلات المدرسة.					
49	يعمل على غرس الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة.					
50	يحضر اجتماع مجلس الآباء و المعلمين.					
51	يحث المشرف التربوي أهل البيئة المحلية على دعم المدرسة من الناحيتين المادية والمعنوية.					
	سادسا" : تشجيع البحث العلمي					
52	يعمل على تنمية مهارة البحث العلمي لدى المعلمين.					
54	ينمّي روح الإبداع و المبادرة عند المعلمين.					
55	يساعد المعلم في إنتاج أفكار تربوية جديدة.					
56	يشجع المعلمين على تجريب أفكار تربوية جديدة.					
57	يسهم في تقديم بدائل الحلول المناسبة للمشكلات التعليمة التي تواجه المعلم.					
58	يشجع المعلم على إجراء البحوث الإجرائية.					
59	يشجع على اعتماد التجديد في العملية التعليمية.					
60	يحرص على عقد الندوات و اللقاءات العلمية.					
61	يطلع المشرف التربوي المعلم على مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة.					
62	يطبق ما ينشر من دراسات علمية في مجال تخصصه الإشرافي.					

ملحق رقم (ب)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الأصول والإدارة التربوية

استبانه المهام الفنية

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

وبعد :

أقوم حاليا بإجراء دراسة بعنوان :

درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة ا لكرك بالمملكة الأردنية الهاشمية"

وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في الاداره التربوية من جامعة مؤتة

أرجو التكرم والتعاون في الإجابة على أسئلة الاستبانه بموضوعيه ودقه بوضع إشارة (×) في الحقل المناسب كما ترونها، ولا شك أن نجاح هذه الدراسة يتوقف على حرصكم واهتمامكم، موكداً لكم أن المعلومات التي سنحصل عليها لن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي

مع جزيل شكري وتقديري لكم على ما ستبذلونه من جهد وتعأون في انجاز هذا العمل

الباحث

شاهر قبلان الليمون

أولاً: البيانات الشخصية

المديريه:

الوظيفه: مدير ☐ معلم ☐

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الموهل العلمي: بكالوريوس ☐ بكالويوس +دبلوم ☐ ماجستير ☐ فأكثر

الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

ثانياً: فقرات الاستبانة

الرقم	فقرات المجالات الفنية **أولا" : مجال النمو المهني للمعلمين**	درجة قيام المشرف بمضمون هذه الفقرة			
		عالية جدا" **4**	**عالية** **3**	**متوسطة** **2**	**متدنية** **1**
1	يخطط المشرف التربوي لإعداد برامج لتنميتي مهنيا				
2	يعقد معي المشرف التربوي لقاءات بعد كل عملية إشراف				
3	يتابع المشرف التربوي تحضيري ويزودني بتغذية راجعة				
4	يزودني المشرف التربوي بنشرات تتضمن معلومات عن المواد التي ادرسها				
5	يخطط المشرف التربوي لزيارتي زيارات مجدولة زمنيا"				
6	يعد المشرف التربوي سجلات فنية تتعلق بالهيئة التدريسية				
7	يدربني المشرف التربوي على استراتيجيات تدريس حديثة				
	ثانيا" : القيادة و التخطيط	**عالية جدا"** **4**	**عالية** **3**	**متوسطة** **2**	**متدنية** **1**
8	يعمل المشرف التربوي على مساعدتي في إعداد الخطط التدريسية اليومية				
9	يهتم المشرف التربوي بإشراكي في إعداد الخطط المصممة لتحقيق الأهداف المطلوب انجازها				
10	يظهر المشرف التربوي حماسا" حقيقيا" أثناء قيامه بمهماته القيادية وأدائه لعمله				
11	يستطيع المشرف التربوي الموازنة بين الوظيفة ورضا المعلمين				
12	يوضح لي المشرف التربوي مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة ومكتوبة				
13	ينمي المشرف التربوي الاتجاهات الايجابية لدي نحو التخطيط				
14	يحرص المشرف على التنويع في أساليبه القيادية المستخدمة في المواقف التربوية				
15	يحرص المشرف التربوي على تنمية روح الإبداع لديّ				

	ثالثاً: التعليم و التعلم	عالية جدا" 4	عالية 3	متوسطة 2	متدنية 1
16	يساعدني المشرف التربوي على التعامل مع الطلبة (المتأخرين والمتفوقين دراسياً)				
17	يولي المشرف التربوي النتائج المدرسية العناية والاهتمام المناسب				
18	يساهم المشرف التربوي في إعداد بعض الدروس التطبيقية الخاصة بالمباحث الدراسية المختلفة التي أدرسها				
19	يساعدني المشرف على توظيف الحاسوب في عملية التدريس				
20	يساعد المشرف التربوي على تطوير بيئات تعليمية تتلاءم والأهداف المراد تحقيقها لدى الطلبة				
21	يقوم المشرف التربوي بالزيارات الصفية ويساعدني في تحليل سلوكي التعليمي من أجل تطويره				
22	يتابع المشرف التربوي ما أنجزته من الكتاب المدرسي وفق الخطة المرسومة				
23	يسهل تبادل الخبرات بين المعلمين كوسيلة للتعلم من خلال الممارسة والتطبيق				
24	يتابع المشرف التربوي استراتيجيات تعاملي مع الفروق الفردية للمتعلمين				
25	يتابع المشرف التربوي اهتمامي بالواجبات البيتية للطلبة				
26	يشجعني المشرف التربوي على إقامة المعارض الهادفة				
27	يرشدني المشرف التربوي إلى مصادر المعلومات المتعلقة بالمواد التي ادرسها				
	رابعاً: الكتاب المدرسي	عالية جدا" 4	عالية 3	متوسطة 2	متدنية 1
28	يشركني المشرف التربوي في تقويم الكتاب المدرسي والنشاطات المرافقة له				
29	يضع المشرف التربوي حلولا" للصعوبات التي أواجها عند تطبيق الكتاب المدرسي				
30	يشجعني المشرف التربوي على استخدام الكتاب المدرسي في المواقف التعليمية				
31	يتابع المشرف التربوي توفر الكتب الإضافية المناسبة لدعم الكتاب المدرسي				
32	يحرص المشرف التربوي على توضيح أهداف الكتاب المدرسي وتحديدها لي				
33	يسعى المشرف التربوي لتطوير الكتاب المدرسي وتحسينه				
34	يتعرف المشرف التربوي محتوى الكتب المدرسية وأهدافها				
35	ينظم المشرف التربوي ورش عمل لتحليل الكتب المدرسية				
36	يحثني المشرف التربوي على إنتاج وسائل تعليمية إضافية				

37	يرشدني المشرف التربوي في التغلب على الصعوبات الناجمة عن تدريس الكتاب المدرسي المقرر				
38	يوجهني المشرف التربوي إلى اختيار الأنشطة التعليمية تـتلاءم وطبيعـة المواد التي ادرسها				
39	يعقد المشرف التربوي اجتماعات للمعلمين مــن التخصــصات الدراســية المتشابهة				
40	يزودني المشرف التربوي بمعلومات عن أية تعديلات تطرأ على الكتــاب المدرسي				
41	يحثني المشرف التربوي على الاهتمام بالجانب التطبيقي للمنهج				
42	يناقشني المشرف التربوي بكل ما يتصل بالكتاب المدرسي مــن نــشرات ومقالات جديده				
	خامسا": مجال التعاون مع المجتمــــــع المحلي	**عالية جدا" 4**	**عالية 3**	**متوسطة 2**	**متدنية 1**
43	يدعم المشرف التربوي التفاعل بين المدرسة والمجتمع				
44	يساعدني المشرف التربوي على توثيق الصلة بيني وبــين أوليــاء أمــور الطلبه				
45	يعمل المشرف التربوي على غرس الاتجاهات الايجابية لدي نحو المدرسة				
46	يشارك المشرف التربوي باجتماعات مجلس الآباء و المعلمين				
47	يحث المشرف التربوي أهل البيئة المحلية على دعم المدرسة من الناحيتين المادية والمعنوية				
	سادسا" : تشجيع البحث العلمي	**عالية جدا" 4**	**عالية 3**	**متوسطة 2**	**متدنية 1**
48	يعمل المشرف التربوي على تنمية مهارة البحث العلمي لديّ				
49	يساعدني المشرف التربوي في إنتاج أفكار تربوية جديدة				
50	يشجعني المشرف التربوي على تجريب أفكار تربوية جديدة				
51	يشجعني المشرف التربوي على إجراء البحوث الإجرائية				
52	يحرص المشرف التربوي على عقد الندوات واللقاءات العلمية والبــرامج التدريبية وفق الاحتياجات التدريبيه				
53	يطلعني المشرف التربوي على مهام الإشراف التربوي بطريقة واضحة				
54	يهتم المشرف التربوي بتطبيق ما ينشر من دراسات علمية في مجال عمله الإشرافي				

ملحق (ج)

أسماء المحكمين لاستبانة الدراسة

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة

التسلسل	أسم المحكم	الجامعة / الكلية
.1	أ .د . هاني عبد الرحمن الطويل	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.2	د. محمد سليم الزبون	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.3	د. خالد علي السرحان	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.4	أ .د . أنمار الكيلاني	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.5	أ .د . سلامة طناش	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.6	د. محمد أمين القضاة	الجامعة الأردنية/قسم الإدارة وأصول التربية
.7	د. علي الزعبي	جامعة مؤتة / كلية العلوم التربوية
.8	د. أحمد الطويسي	جامعة مؤتة/ كلية العلوم التربوية
.9	د. سليمان سالم الحجايا	جامعة الطفيلة التقنية/ كلية العلوم التربوية
.10	د. أحمد الثوابية	جامعة الطفيلة التقنية/ كلية العلوم التربوية
.11	د. هاني أحمد الكريمين	جامعة الطفيلة التقنية /كلية العلوم التربوية
.12	د. يوسف الطرأونة	مدير التربية والتعليم لمنطقة القصر
.13	نايل أحمد السيايدة	رئيس قسم الإشراف في مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر
.14	منير السحيمات	مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك
.15	بلال الضمور	مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك

المعلومات الشخصية

الاسم: شاهر قبلان مصطفى الليمون

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: الإدارة التربوية

السنة: 2012

هاتف رقم: 0772296634

البريد الإلكتروني: shaher.limon@yahoo.com